



Défense
nationale

National
Defence

Cadets de l'Aviation royale du Canada

PLAN DE COURS



NIVEAU

3



Canada

PLAN DE COURS

**CADETS DE L'AVIATION ROYALE DU
CANADA NIVEAU TROIS**

(Cette publication remplace l'A-CR-CCP-268/PH-002 de 1997-01-15.)

Publiée avec l'autorisation du Chef d'état-major de la Défense

BPR : D Cad

1998-07-01

ÉTAT DES PAGES EN VIGUEUR

Insérer les pages le plus récemment modifiées et supprimer celles qu'elles remplacent conformément aux instructions applicables.

NOTA

La partie du texte touchée par le plus récent modificatif est indiquée par une ligne verticale dans la marge. Les modifications aux illustrations sont indiquées par des mains miniatures à l'index pointé ou des lignes verticales noires.

Les dates de publication pour les pages originales et les pages modifiées sont :

Original/ page originale..... 0..... 1994-04-22	Ch/Mod 6
Ch/Mod..... 1..... 1997-01-15	Ch/Mod 7
Ch/Mod..... 2..... 1998-07-01	Ch/Mod 8
Ch/Mod..... 3.....	Ch/Mod 9
Ch/Mod..... 4.....	Ch/Mod 10
Ch/Mod..... 5.....	Ch/Mod 11
	Ch/Mod 12

Zéro dans la colonne des modificatifs indique une page originale. La lettre E ou F indique que la modification est exclusivement en anglais ou en français. La présente publication comprend 113 pages réparties de la façon suivante :

Numéro de page	Numéro de modificatif	Numéro de page	Numéro de modificatif
Page couverture	0	4-27/4-28	0
Page titre.....	1	4-29 à 4-33/4-34	0
A.....	1	4-35 à 4-37/4-38	0
i/ii.....	0	4-39 à 4-41/4-42	0
iii/iv	0	4-43 à 4-45/4-46	0
v/vi.....	0	4-47/4-48	0
vii, viii.....	0	4-49 à 4-53/4-54	0
1-1, 1-2.....	0	4-55 à 4-59/4-60	0
1A-1/1A-2.....	1	4-61 à 4-63/4-64	0
1B-1/1B-2.....	0	4-65/4-66, 4-67/4-68	0
2-1, 2-2.....	0	4-69 à 4-73/4-74	0
3-1 à 3-4.....	0	4-75 à 4-85/4-86	0
3A-1, 3A-2.....	0	4-87/4-88 à 4-95/4-96	0
3B-1/3B-2.....	0	4-97 à 4-99/4-100	0
3C-1/3C-2.....	0	4-101 à 4-103/4-104	0
3D-1/3D-2.....	0	4-105 à 4-107/4-108	0
3E-1/3E-2.....	0	4-109 à 4-113/4-114	0
3F-1/3F-2.....	0	4-115/4-116	0
3G-1, 3G-2.....	0	4-117 à 4-125/4-126	0
4-1/4-2 à 4-5/4-6	0	4-127/4-128	0
4-7 à 4-9/4-10.....	0	4-129 à 4-137/4-138	0
4-11 à 4-15/4-16.....	0	4-139/4-140	0
4-17 à 4-19/4-20.....	0	4-141 à 4-155/4-156	0
4-21 à 4-25/4-26.....	0	4-157/4-158	0

Personne responsable : D Cad 4

© 1998 MDN/DND Canada

AVANT-PROPOS

1. Le Plan de cours du niveau trois d'entraînement des Cadets de l'Aviation royale du Canada est publié avec l'autorisation du Chef d'état-major de la Défense et est basé sur la Norme de Cours A-CR-CCP-265/PT-001.
2. La présente publication entre en vigueur dès sa réception et remplace l'A-CR-CCP-268/PC-001 de 1997-01-15.
3. Toute proposition de modification doit être envoyée par la voie réglementaire au QGDN, compétence : Directeur des Cadets de l'Aviation.

PRÉFACE

1. Ce plan de cours a été mis au point par la cellule d'entraînement du Directeur des Cadets (QGDN) en collaboration avec les Quartiers généraux régionaux, les Officiers de cadets du secteur (air) et plusieurs officiers provenant de divers escadrons.
2. La présente publication est destinée aux officiers d'entraînement et à leur personnel pour la planification et l'administration de l'entraînement obligatoire et obligatoire complémentaire.
3. Cette publication fait partie intégrante d'un système d'entraînement axé sur le rendement. Il est le troisième document dans l'entraînement de l'escadron et il identifie les objectifs de compétence (OCOM) dans les objectifs de rendement (OREN). Chacun des OCOM définit en des termes précis quelles habiletés le cadet doit démontrer afin d'atteindre l'objectif de rendement final.
4. Une explication plus détaillée du Système individuel d'entraînement des Forces canadiennes et de ses applications chez les cadets peut être retrouvée dans le Guide de gestion de l'entraînement, A-CR-CCP-272/PF-001 (à venir).

TABLE DES MATIÈRES

	PAGE
CHAPITRE 1 – GÉNÉRALITÉS.....	1-1
Exposé général du cours.....	1-1
Administration de l'entraînement.....	1-2
Utilisation du plan de cours.....	1-2
Annexe A – Sommaire du cours.....	1A-1/1A-2
Annexe B – Exemple d'horaire.....	1B-1/1B-2
CHAPITRE 2 – PRÉCISIONS SUR LE COURS.....	2-1
But.....	2-1
Exigences.....	2-1
CHAPITRE 3 – ÉVALUATION DES CADETS.....	3-1
Généralités.....	3-1
Évaluations spécifiques.....	3-1
Notation.....	3-2
Reprises d'évaluation.....	3-3
Contrôle de la progression.....	3-3
Progrès insatisfaisants.....	3-3
Rapport de cours.....	3-4
Annexe A – 401 Évaluation d'exercice militaire.....	3A-1
Annexe B – 403 PEPCA – Tableau des résultats.....	3B-1/3B-2
Annexe C – 408 Leadership.....	3C-1/3C-2
Annexe D – 409 Techniques d'instruction.....	3D-1/3D-2
Annexe E – 416 Propulsion.....	3E-1/3E-2
Annexe F – Évaluation des uniformes.....	3F-1/3F-2
Annexe G – DND 1984 Fiche de renseignements du cadet.....	3G-1
CHAPITRE 4 – OBJECTIFS DE RENDEMENT.....	4-1/4-2
401 Exercice militaire.....	4-1/4-2
402 Instruction de l'exercice.....	4-15/4-16
403 Connaissances générales.....	4-25/4-26
404 Citoyenneté.....	4-33/4-34
405 Éducation physique.....	4-37/4-38
406 Mieux-vivre.....	4-41/4-42
408 Leadership.....	4-45/4-46
409 Techniques d'instruction.....	4-67/4-68
410 Art oratoire – non alloué pour le niveau trois.....	4-85/4-86
411 Reconnaissance d'aéronefs – non alloué pour le niveau trois.....	4-87/4-88
412 Installations aéronautiques – non alloué pour le niveau trois.....	4-89/4-90
413 Météorologie – non alloué pour le niveau trois.....	4-91/4-92
414 Principes de vol – non alloué pour le niveau trois.....	4-93/4-94

TABLE DES MATIÈRES (suite)

	PAGE
416 Propulsion	4-95/4-96
417 Navigation	4-115/4-116
418 Communications radio.....	4-127/4-128
419 Survie pour équipage de vol.....	4-139/4-140
420 Stage d'entraînement – non alloué pour le niveau trois.....	4-155/4-156
421 Tir – non alloué pour le niveau trois.....	4-157/4-158

CHAPITRE 1

GÉNÉRALITÉS

EXPOSÉ GÉNÉRAL DU COURS

1. **Contenu.** Le programme d'entraînement obligatoire et obligatoire complémentaire des cadets de l'aviation est constitué de leadership, citoyenneté, éducation physique et de sujets portant sur le domaine de l'aviation. Il est important d'offrir au cadet de l'aviation l'occasion d'acquérir de l'expérience et d'accroître ses connaissances afin qu'il puisse s'acquitter de ses fonctions plus efficacement. Le cadet est admissible à être recommandé au grade de sergent de section s'il a complété avec succès le niveau trois et a complété un camp d'été autre qu'élémentaire.

2. **Contenu.** Les sujets suivants seront couverts :

- a. OREN 401 – Exercice militaire.
- b. OREN 402 – Instruction de l'exercice.
- c. OREN 403 – Connaissances générales.
- d. OREN 404 – Citoyenneté.
- e. OREN 405 – Éducation physique.
- f. OREN 406 – Mieux-vivre.
- g. OREN 408 – Leadership.
- h. OREN 409 – Techniques d'instruction.
- j. OREN 416 – Propulsions.
- k. OREN 417 – Navigation.
- m. OREN 418 – Communications radio.
- n. OREN 419 – Survie pour équipage de vol.

3. **Conception du programme.** Ce programme a été conçu pour être complété durant l'entraînement obligatoire et l'entraînement obligatoire complémentaire. L'entraînement obligatoire est l'entraînement requis afin d'atteindre les objectifs de rendement décrits dans la Norme de Cours (NORCO). Il s'étend sur une période de 25 sessions d'entraînement. L'entraînement obligatoire complémentaire est l'entraînement requis en dehors des sessions régulières d'entraînement afin d'aider les objectifs de l'entraînement obligatoire.

4. L'entraînement des escadrons pour le niveau trois est donc constitué de :

- a. 30 sessions d'entraînement (une par semaine) :
 - (1) 25 sessions consacrées à l'entraînement du niveau trois, et
 - (2) 5 sessions utilisées à la discrétion du commandant (CMDT); et
- b. 8 journées d'entraînement obligatoire complémentaire allouées de la façon suivante :
 - (1) 1 journée – vol de familiarisation,
 - (2) 2 journées – exercice de survie de fin de semaine,
 - (3) 2 journées – citoyenneté,

(4) 2 journées – sport, et

(5) 1 journée – inspection annuelle.

5. **Sommaire des cours.** L'annexe B du présent chapitre reflète le temps nécessaire suggéré afin de compléter ce cours.

ADMINISTRATION DE L'ENTRAÎNEMENT

6. **Méthodes d'enseignement.** L'instruction aux cadets devra se faire selon les méthodes suivantes :

- a. **CONFÉRENCE.** Un discours formel ou semi-formel au cours duquel l'instructeur présente une série de faits et principes, explore un problème ou explique des connexités;
- b. **DISCUSSION.** Méthode par laquelle l'instructeur atteint les objectifs d'instruction en procédant à des discussions de groupe;
- c. **DÉMONSTRATION.** Méthode où l'instructeur montre aux étudiants quoi et comment faire en exécutant lui-même une opération ou une tâche, et par ces explications montre pourquoi, où et quand le faire;
- d. **PRATIQUE.** Méthode qui demande aux étudiants d'accomplir les opérations, habiletés, ou les mouvements enseignés sous la supervision et le contrôle de l'instructeur; et
- e. **ÉTUDE.** Méthode par laquelle l'instructeur assigne des lectures de périodiques, manuels ou de photocopies; demande l'achèvement d'un projet ou d'une recherche; ou prescrit des problèmes et des exercices pour faciliter la pratique d'une habileté.

7. Comme la majorité des objectifs de rendement sont basés sur le développement d'habiletés, il est essentiel d'axer l'apprentissage sur une approche pratique.

UTILISATION DU PLAN DE COURS

8. Ce Plan de cours doit être utilisée par les escadrons de Cadets de l'Aviation royale du Canada et constituera la seule norme officielle régissant l'organisation et l'administration du niveau trois d'entraînement.

SOMMAIRE DU COURS		
NIVEAU DEUX		
NIVEAU DE QUALIFICATION DEUX	PÉRIODES D'ENTRAÎNEMENT	ENTRAÎNEMENT OBLIGATOIRE COMPLÉMENTAIRE
401 Exercice militaire	7	Inspection annuelle (1 journée)
403 Connaissances générales	7	
404 Citoyenneté	3	
405 Éducation physique	4	2 activités (2 journées)
406 Mieux-vivre	1	2 activités (2 journées)
408 Leadership	3	
410 Art oratoire	8	
414 Principes de vol	15	Une journée de vols de familiarisation
416 Propulsion	5	en vol à voile pour les ORENS 416
417 Naivation	6	et 417 inclusivement. (Voir nota ci-dessous)
418 Communications radio	6	
419 Survie pour équipage de vol	8	Un exercice de fin de semaine (2 journées)
	<u>75</u>	
Périodes de Commandant	15	8 jours d'entraînement obligatoire complémentaire
Total	90	
		NOTE: Si l'escadron n'est pas supporté par un site de vol à voile, communiquer avec QG régional/OSEM Ops Air pour obtenir un activité alternative équivalent.

EXEMPLE D'HORAIRE

ESCADRON 777
SQUADRON

AIR CADETS DE L'AIR
HORAIRE/TIMETABLE

ANNEE 91-92
YEAR

MANDATORY TRAINING - ENTRAINEMENT OBLIGATOIRE

HEURE/TIME		PÉRIODE/PERIOD 1				PÉRIODE/PERIOD 2				PÉRIODE/PERIOD 3				REMARQUES REMARKS
		1900 - 1935				1940 - 2020				2040 - 2120				
NIVEAU/LEVEL		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
sept.	20	1	403 01	403 01	401 01		403 02	403 02	401 02		401 03	CMDT 01	403 01	
	27	2	40 03	401 01	403 02		403 04	403 03	408 01		401 02	403 04	408 02	
octobre	4	3	403 05	401 02	403 03		404 01	403 05	401 03		401 01	CMDT 02	416 01	
	11	4	403 06	403 06	401 04		404 02	403 06	408 03		401 04	CMDT 03	408 04	
	18	5	CMDT 01	401 03	CMDT 01		403 08	403 06	401 05		403 09	403 06	416 02	
	25	6	403 07	401 04	408 05		403 07	403 06	401 06		403 07	CMDT 04	CMDT 02	
novembre	1	7	403 éval	406 01	406 01		CMDT 02	408 01	408 05		401 05	408 01	416 03	
	8	8	CMDT 03	401 05	CMDT 03		410 01	408 02	401 06		401 06	408 03	CMDT 04	
	15	9	421 01	401 04	408 06		410 01	408 04	408 07		401 07	408 04	416 04	
	22	10	421 02	CMDT 05	CMDT 05		CMDT 04	418 01	402 01		401 08	418 02	416 04	
	29	11	421 03	404 01	402 02		421 03	404 02	405 01		401 09	404 03	416 05	
décembre	6	12	421 04	401 06	404 01		421 05	404 04	402 03		401 10	404 04	416 éval	
	13	13	415 01	401 07	CMDT 06		415 02	405 01	404 01		401 01	CMDT 06	CMDT 07	
	20	14	415 03	CMDT 07	404 01		415 03	CMDT 08	402 03		401 12	CMDT 09	404 01	
janvier	10	15	415 03	401 08	409 01		415 04	410 01	402 03		401 13	410 02	409 01	
	17	16	415 éval	410 02	402 03		CMDT 05	406 02	406 02		401 14	410 03	402 03	
	24	17	411 01	401 09	409 02		411 02	CMDT 10	417 01		411 03	CMDT 11	CMDT 08	
	31	18	CMDT 06	401 10	409 03		CMDT 07	416 01	417 02		401 15	416 02	417 03	
février	7	19	411 éval	CMDT 12	409 04		412 01	416 03	417 04		412 01	416 04	CMDT 09	
	14	20	412 03	401 10	409 05		412 04	416 éval	409 05		401 16	CMDT 13	417 04	
	21	21	412 04	CMDT 14	409 06		412 04	414 01	409 06		401 17	414 02	417 éval	
	28	22	406 01	401 10	409 07		406 01	414 03	409 07		406 01	414 04	CMDT 10	
mars	6	23	CMDT 08	410 04	418 01		405 01	410 05	418 01		401 18	414 05	419 01	
	13	24	CMDT 09	401 éval	409 08		CMDT 10	406 03	406 03		401 19	410 05	409 08	
	27	25	CMDT 11	401 éval	409 08		419 01	410 05	419 02		401 20	410 05	409 08	
avril	3	26	419 02	414 éval	CMDT 11		419 03	CMDT 15	418 02		CMDT 12	CMDT 16	418 02	
	10	27	419 04	401 éval	418 03		419 05	419 01	419 03		401 21	419 02	419 03	
	17	28	CMDT 13	419 03	418 04		401 21	CMDT 17	419 04		401 21	CMDT 18	419 05	
	24	29	CMDT 14	CMDT 19	419 06		401 éval	CMDT 20	419 07		401 éval	CMDT 21	CMDT 12	
mai	1	30	CMDT 15	CMDT 22	CMDT 13		CMDT 16	CMDT 23	CMDT 14		CMDT 17	CMDT 24	CMDT 15	
MOIS/ MONTH	DATE	SEM./ WEEK												

CHAPITRE 2

PRÉCISIONS SUR LE COURS

BUT

1. Le but du cours de niveau trois est d'entraîner un cadet afin qu'il accomplisse les tâches exigées d'un cadet de niveau trois, telles que détaillées dans l'A-CR-CCP-264/PT-002, Description des normes d'instruction.

EXIGENCES

2. **Durée du cours.** Le cours s'échelonne sur 25 sessions d'entraînement en plus des exercices d'entraînement obligatoire complémentaire suivants :

- a. 1^{er} septembre au 30 juin : une journée de vol de familiarisation (planeur, moteur, etc.), et un exercice de fin de semaine;
- b. 1^{er} septembre au 31 décembre : deux exercices d'une journée; et
- c. 1^{er} janvier au 30 juin : deux exercices d'une journée.

3. De plus, 5 sessions d'entraînement peuvent être allouées à la discrétion du commandant.

4. En résumé, le cours est alors d'une durée de :

- a. 30 sessions d'entraînement (une par semaine) :
 - (1) 25 sessions consacrées au niveau trois d'entraînement, et
 - (2) 5 sessions utilisées à la discrétion du commandant; et
- b. 8 journées d'entraînement obligatoire complémentaire.

5. **Instructeurs.** Les instructeurs qui participent à ce cours sont les suivants :

- a. officier d'entraînement;
- b. officiers instructeurs – officiers de cours/niveaux; et
- c. cadets-instructeurs qualifiés du niveau 4.

6. **Capacité du cours.** La capacité du cours dépendra des ressources disponibles à chaque escadron. De plus, l'enrôlement demeurera en accord avec les quotas accordés aux escadrons.

7. **Besoins en installations.** Les escadrons devraient s'assurer l'accès aux installations suivantes pour ce cours :

- a. aire de manœuvre pour l'exercice militaire;
- b. locaux de classes; et
- c. aire de manœuvre pour des activités sportives.

8. **Soutien en équipement et en personnel.** Pendant le cours il est prévu qu'un exercice de survie pour équipage de vol soit administré pour permettre au cadet de niveau trois d'appliquer ses connaissances en survie en forêt. Le soutien en équipement d'entraînement est le suivant :

- a. transport, autobus, camionnette (selon la disponibilité);
- b. sacs de couchage;

- c. deux radios;
- d. tentes pour le poste de commande et l'hébergement;
- e. rations fraîches ou sèches (selon la disponibilité); et
- f. équipements additionnels tels que : haches, pelles, câbles, lanternes, poêles Coleman.

9. **Entraînement à la citoyenneté.** Un entraînement pratique à la citoyenneté doit être fait à l'escadron. Un cadet doit effectuer un exposé de 15 minutes portant sur un groupe communautaire de son choix et participer à un minimum de deux activités pendant l'année d'entraînement. Ces activités doivent être inscrites à l'horaire lors de l'entraînement obligatoire complémentaire et sont créditées à titre d'activités désignées telles que détaillées au paragraphe 2, Exigences. Les activités de citoyenneté peuvent inclure, mais ne sont pas limitées à :

- a. la course Terry Fox,
- b. le jour du Coquelicot,
- c. l'Armistice,
- d. la campagne de Noël,
- e. la parade du Père Noël,
- f. le bénévolat dans les hôpitaux,
- g. une visite à des gens du troisième âge,
- h. des cérémonies commémoratives communautaires, et
- j. de aide lors d'événements communautaires.

CHAPITRE 3

ÉVALUATION DES CADETS

GÉNÉRALITÉS

1. **Évaluation du niveau.** Une évaluation de type SUCCÈS/ÉCHEC de chaque cadet sera faite en se basant sur :
 - a. la réussite des OREN tels que décrits au chapitre 4 de cette NORCO; et
 - b. le rendement général du cadet.
2. **Contrôles de rendement.** Tous les OREN seront évalués au moyen de contrôles de rendement. Les OREN qui ne sont pas évalués de façon pratique, le seront au moyen de contrôles de connaissances. Ces tests peuvent être écrits ou oraux. Il est cependant recommandé qu'ils soient oraux. La note de passage est de 60 p. 100.

ÉVALUATIONS SPÉCIFIQUES

3. **OREN 401.** Le cadet doit commander une escouade lors d'exercices militaires en accord avec l'A-DP-201-000/PT-000, Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes. La formule d'évaluation finale se trouve à l'annexe A du présent chapitre.
4. **OREN 402.** Pour obtenir la mention «Succès» à cet OREN, le cadet doit assister un instructeur d'exercice militaire en formant une escouade avant la leçon, corrigeant discrètement les erreurs, donnant la cadence et en utilisant les aides à l'instruction à la demande de l'instructeur. Le cadet doit participer activement au processus d'instruction en suivant les directives de l'instructeur.
5. **OREN 403.** Le cadet doit compléter tous les OCOM de cet OREN pour obtenir la mention «Succès». La tenue et le comportement du cadet refléteront le degré de fierté et de loyauté démontrées envers les cadets de l'aviation du Canada. Une supervision étroite de la tenue et du comportement des cadets doit être effectuée régulièrement durant l'année. Des commentaires concernant un rendement faible et insuffisant doivent être inscrits à la fiche de renseignements du cadet (annexe G). La formule d'évaluation mensuelle des uniformes doit être utilisée si les uniformes sont évalués dans le cadre d'une compétition inter-section (annexe F).
6. **OREN 404.** Afin de rencontrer les normes de l'OREN 404, le cadet doit
 - a. participer à un minimum de deux activités communautaires; et
 - b. préparer et effectuer un exposé de 15 minutes portant sur un groupe communautaire de son choix.
7. **OREN 405.** Le test du PEPCA sera effectué une fois par année pour indiquer le niveau de forme physique des cadets. Ces derniers doivent de plus participer à une activité sportive d'équipe avec l'escadron pendant l'année. Peu importe leurs antécédents en ce sens, les cadets doivent compléter le test du PEPCA. Ils rencontrent ainsi un des buts du programme de sport de l'escadron, qui est de travailler en équipe et d'encourager les autres. Le tableau des résultats pour le PEPCA se trouve à l'annexe B du présent Chapitre.
8. **OREN 406.** Malgré le fait qu'aucune évaluation n'est requise pour cet OREN, les cadets doivent être présents aux conférences.
9. **OREN 408.** Pour obtenir la mention «Succès» à l'OREN 408, le cadet devra, à titre de leader, mener à terme trois tâches différentes au cours de l'année. Ces tâches seront déléguées et évaluées par le commandant de section du cadet ou par son officier de niveau. Les tâches déléguées devraient demander du cadet qu'il utilise ses aptitudes au leadership avec un petit groupe de cadets (p. ex. : caporal de service, nettoyage après une activité, chargé de la discipline durant un voyage). L'évaluation portera sur l'interaction du cadet avec ses subordonnés, son habileté à communiquer, son habileté à superviser et à prendre des initiatives en temps opportun. Chaque tâche sera évaluée avec la formule trouvée à l'annexe C et chaque cadet se verra remettre une évaluation écrite, pour chaque tâche, afin de l'aider à améliorer ses points plus faibles tout en se servant de ses points forts.

10. **OREN 409.** Pour obtenir la mention «Succès» à l'OREN 409, le cadet doit préparer et enseigner une leçon de 15 minutes en utilisant au moins une aide visuelle, en utilisant une bonne technique de questionnement et en fournissant un plan de leçon à l'instructeur. La formule d'évaluation pour cet OREN se trouve à l'annexe D du présent chapitre.
11. **OREN 416.** Le cadet doit répondre à une interrogation orale portant sur le sujet. Les réponses n'ont pas à être très détaillées. Les questions se trouvent à l'annexe E du présent chapitre.
12. **OREN 417.** Pour obtenir la mention «Succès» à l'OREN 417, le cadet doit :
- correctement déterminer les coordonnées de deux points sur une carte aéronautique; et
 - correctement déterminer la direction d'un avion en route du point A au point B (fournis par l'instructeur) en utilisant le vrai nord, le premier méridien et la rose du compas.
13. **OREN 418.** Le cadet devra correctement effectuer un appel de détresse et un appel d'urgence, en respectant les procédures décrites aux références.
14. **OREN 419.** Le cadet devra participer à un exercice de survie pour équipage de vol de fin de semaine. Le critère minimum exigé est la présence à l'exercice.

NOTATION

15. Les résultats des OREN 401 et 409 seront représentés par une NOTE alors que les OREN 402, 403, 404, 405, 406,, 408, 416, 417 et 419 seront évalués selon le système SUCCÈS/ÉCHEC seulement.
16. **Notation de niveau.** Les résultats possibles quant à l'évaluation du rendement général du cadet dans son niveau d'entraînement sont :
- A – Rendement SUPÉRIEUR :
 - le cadet a réussi avec une moyenne de 80 p. 100 et plus les OREN 401 et 409, et
 - le cadet a obtenu la mention SUCCÈS aux neuf autres OREN du niveau 2, et
 - le cadet a fait preuve d'enthousiasme dans l'accomplissement de ses tâches, a aidé ses collègues à atteindre les normes exigées d'un cadet de niveau 2 et s'est impliqué activement dans les diverses activités de l'escadron.
 - B – Rendement SATISFAISANT :
 - le cadet a réussi avec une moyenne minimum de 60 p. 100 les OREN 401 et 409,
 - le cadet a obtenu la mention SUCCÈS dans au moins huit des neuf autres OREN du niveau 3, et
 - le cadet a fait preuve d'enthousiasme dans l'accomplissement de ses tâches.
 - C – Rendement MINIMUM :
 - le cadet a réussi avec une moyenne minimum de 60 p. 100 les OREN 401 et 409;
 - le cadet a obtenu la mention SUCCÈS dans au moins six des dix autres OREN du niveau 3, et
 - le cadet a adopté, en quelques occasions, un comportement ne rencontrant pas les normes exigées d'un cadet de niveau trois.
 - E – ÉCHEC :
 - le cadet n'a pas réussi avec la moyenne minimum de 60 p. 100 les OREN 401 et 409,
 - le cadet a obtenu la mention ÉCHEC dans cinq des dix autres OREN du niveau trois, et
 - le cadet n'a pas rencontré les normes de comportement exigées d'un cadet de niveau trois.

REPRISES D'ÉVALUATION

17. Un cadet qui n'aura pas réussi une évaluation aura l'occasion de faire une reprise d'évaluation. L'échec d'une reprise constitue un échec de l'OREN (voir les paragraphes 29 à 32 pour de plus amples détails). Si, selon le jugement de l'officier d'entraînement, des circonstances inhabituelles prévalent, une autre reprise peut être accordée. Les détails devraient être enregistrés au dossier du cadet.

CONTRÔLE DE LA PROGRESSION

18. Un contrôle de la progression du cadet est nécessaire afin de pouvoir :

- a. déceler des signes avant-coureurs de difficultés dans le cheminement du cadet; et
- b. vérifier l'efficacité de l'entraînement.

19. Les systèmes utilisés pour ce faire sont :

- a. entrevues des cadets; et
- b. tests de leçons (à la fin des OCOM).

20. **Dossier de progression du cadet.** Le dossier de progression sera utilisé pour enregistrer des observations sur le rendement du cadet. L'officier responsable du niveau devra s'assurer que les formules suivantes sont jointes au dossier :

- a. registres de présences et d'achèvement des activités nécessaires à la réussite des OREN/OCOM;
- b. compilation des résultats pour chaque OREN;
- c. commentaires/observations pour chaque élément d'évaluation;
- d. observations portant sur le rendement/comportement; et
- e. formules de consultations, rapports d'entrevues.

21. Les cadets éprouvant des difficultés au niveau de la performance devraient être rencontrés en consultation pour discuter des difficultés et des actions correctives à prendre, le cas échéant.

22. **Entrevues des cadets.** Les entrevues des cadets seront faites par l'officier de niveau. Il y aura un minimum d'une rencontre par année d'entraînement, par cadet.

23. Les points à améliorer seront abordés/discutés durant ces entrevues.

24. **Tests de leçons.** Des petits tests portant sur l'entraînement reçu dans le cours devraient être administrés régulièrement. Ces tests peuvent servir de contrôle de la progression et peuvent réduire le nombre de reprises d'évaluations.

PROGRÈS INSATISFAISANTS

25. Des progrès insatisfaisants sont notés quand :

- a. il y a échec d'un OREN; ET/OU
- b. le cadet affiche une tenue et un comportement déficients.

26. Tous les échecs d'OREN seront soumis à l'officier d'entraînement par l'officier de niveau pour fins d'évaluation. L'officier d'entraînement évaluera alors :

- a. la gravité de l'échec;
- b. le rendement du cadet dans des OREN connexes;

- c. les signes précurseurs de l'échec et les actions prises;
- d. le rendement général dans le cours; et
- e. la faisabilité d'une reprise d'évaluation.

27. De l'entraînement supplémentaire ou une reprise d'évaluation sera recommandé par l'officier d'entraînement ou l'officier commandant.

28. Dans le cas d'un cadet éprouvant des difficultés de comportement, les officiers commandants devraient suivre les procédures habituelles de consultation.

RAPPORT DE COURS

29. Un dossier sera préparé pour chaque cadet. (Voir la fiche de renseignements du cadet à l'annexe du présent chapitre où les résultats du cadet seront compilés.)

30. La fiche de renseignements du cadet indiquera le «succès» ou l'«échec».

31. Le dossier contiendra une description narrative de la performance du cadet pendant le cours y compris des renseignements spécifiques concernant :

- a. les OREN dans lesquels le cadet démontre des habiletés exceptionnelles; et
- b. les OREN dans lesquels le cadet rencontre des difficultés.

32. La description de la performance peut contenir :

- a. des commentaires généraux sur le comportement;
- b. une description narrative :
 - (1) d'un rendement exceptionnel, ou
 - (2) d'un rendement insuffisant ayant requis une consultation; et
- c. des recommandations concernant l'emploi ou l'attribution de cours d'été.

OREN 401 - EXERCICE MILITAIRE ÉVALUATION - NIVEAU 3

Nom: _____

Date: _____

ÉTAPE 1 COMMANDEMENTS

	AVERTISSEMENT			EXECUTOIRE			MOTS DE COMMAND.			TOTAL
	2	2	2	2	2	2	2	2		
1. _____										
2. _____										
3. _____										
4. _____										
5. _____										
6. _____										
7. _____										
8. _____										
9. _____										
10. _____										

INSTRUCTIONS

- A. Le cadet doit composer sa propre séquence de mouvements et inscrire les commandements sur les lignes prévues à cet effet ci-dessus.
- B. Le cadet doit remettre une copie de sa séquence à l'évaluateur avant l'évaluation.
- C. Le cadet peut se servir de la feuille d'évaluation pour se remémorer la séquence durant l'évaluation. L'évaluation ne porte pas sur sa capacité de mémorisation, mais bien sur sa capacité de mettre en application les connaissances acquises.
- D. Un maximum de cinq mouvements d'exercice à la halte sont permis. Il n'y a pas de limite de temps imposée.

Reproduire sur place.

ÉTAPE 2 EXÉCUTION

A. APPARENCE ET COMPORTEMENT

- Posture 0 1 2 3 4
- démarche militaire 0 1 2 3 4
- Énergie des mouvements 0 1 2 3 4

B. VOIX

- Articulation 0 1 2 3 4
- Volume 0 1 2 3 4
- Clarté 0 1 2 3 4
- Respiration 0 1 2 3 4

C. CONTRÔLE DU GROUPE

- Correction des erreurs 0 1 2 3 4
- Contrôle du groupe 0 1 2 3 4
- Contact visuel 0 1 2 3 4

(0) inexistant (1) n'a pas atteint la norme (2) atteint la norme avec difficulté
(3) atteint la norme requise (4) surpasse la norme

Commentaires de l'évaluateur

Total	Étape 1 Commandements	/60
	Étape 2 Exécution	/40
	Total	/100



Programme d'efficienc e physique des Cadets de l'aviation Tableau des résultats

Nom du cadet: _____

Grade: _____

Niveau d'entraînement: 1 2 3 4 5

Escadron: _____

Âge lors du test: _____

Sexe: M F

Date du test: _____

Écusson décerné: Excel - Or - Argent - Bronze

Activité	Compte brut	Niveau atteint				
		Excellence	Or	Argent	Bronze	Partic.
Extension des bras en appui facial						
Course-navette (secondes)						
Redressements assis						
Saut en longueur (cm)						
Course de 50 m (secondes)						
Course d'endurance (secondes)						

Nom de l'évaluateur: _____

Date: _____

OREN 408 – LEADERSHIP
ÉVALUATION – NIVEAU 3

CADET: _____ DATE: _____
ÉVALUATEUR: _____ TÂCHE: 1 2 3

Tâche à accomplir

1. *L'évaluateur doit informer le cadet de la tâche à effectuer tout en donnant d détails relatifs à sa bonne marche et en s'assurant que le cadet comprend bien le but et l'objet;*
2. *L'évaluateur ne doit pas interférer dans le processus décisionnel du cadet;*
3. *Le cadet devra se rapporter à l'évaluateur après l'accomplissement de la tâche afin d'effectuer un compte rendu du processus décisionnel et des actions prises.*

ÉTAPE A – PROCESSUS D'ÉMISSION DES ORDRES. Le cadet a-t-il :

- planifié la tâche (qui, quoi, quand, pourquoi et où)? N
- choisi le type d'ordre approprié pour la tâche? N
- transmis un ordre clair, concis, correct et cohérent? N
- laissé savoir aux équipiers ce qui était attendu d'eux? N
- confirmé que les équipiers comprenaient parfaitement? N

ÉTAPE B – SUPERVISION. Le cadet a-t-il:

- vu à ce que la tâche soit effectuée selon les normes? N
- effectué des vérifications durant l'accomplissement de la tâche? N
- encouragé et motivé les équipiers? N
- immédiatement détecté et corrigé les erreurs? N
- loué ou critiqué le travail accompli? N

Reproduire sur place.

COMMENTAIRES DE L'ÉVALUATEUR (points forts, points faibles, etc.)

Notation finale

La note finale doit être un reflet de l'habileté du cadet à utiliser les lignes directrices, telles que décrites dans les références, pour effectuer la tâche assignée.

Pour obtenir la mention «SUCCÈS», le cadet devra obtenir un minimum de 6 «OUI» lors de l'évaluation.

SUCCÈS ÉCHEC

Signature de cadet : _____

Signature de l'évaluateur : _____

OREN 409 – TECHNIQUES D'INSTRUCTION
ÉVALUATION – NIVEAU 3
LEÇON DE 15 MINUTES

CADET: _____ DATE: _____

OREN/OCOM: _____ LEÇON: _____

ÉTAPE 1 – PRÉPARATION DE LA LEÇON

A. PLAN DE LEÇON

- Introduction	0	1	2	3	4
- Développement	0	1	2	3	4
- Test	0	1	2	3	4
- Conclusion	0	1	2	3	4
- Copie du plan remise avant la leçon	0	-	4		

Commentaires

B. AIDE VISUELLE

- Supporte un point d'enseignement	0	1	2	3	4
- Fait appel aux sens	0	1	2	3	4
- Simplicité	0	1	2	3	4
- Originalité	0	1	2	3	4
- Manipulation	0	1	2	3	4

Commentaires

(0) Inexistant (1) N'a pas atteint la norme (2) Atteint la norme avec difficulté
(3) Atteint la norme requise (4) Surpass la norme

Reproduire sur place.

ÉTAPE 2 – EXÉCUTION

A. INTRODUCTION – Le cadet a-t-il :

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| – mentionné le but de la leçon? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| – motivé le groupe? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| – brièvement présenté les points principaux? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

B. DÉVELOPPEMENT – Le cadet a-t-il :

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| – fait preuve de bonne préparation? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| – accentué les points importants? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| – utilisé les appuis verbaux (CREST)? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| – progressé logiquement (niveau de compréhension du groupe)? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| – favorisé la participation du groupe? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

C. CONFIRMATION – Le cadet a-t-il :

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| – répoindu correctement aux questions? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| – utilisé une bonne technique d'interrogation? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| – confirmé les objectifs de la LEÇON, à la fin? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

D. CONCLUSION – Le cadet a-t-il :

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| – procédé à une remotivation du groupe? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| – résumé les points les plus importants? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

- | | | | | | | |
|--|----------|---|---|---|---|---|
| E. <u>TEMPS</u> – entre 14 et 16 minutes | 4 points | 0 | - | 2 | - | 4 |
| entre 14 et 13 minutes | 2 points | | | | | |
| entre 16 et 17 minutes | 2 points | | | | | |
| moins que 13 minutes | 0 point | | | | | |
| plus que 17 minutes | 0 point | | | | | |

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| F. Le cadet a-t-il suivi son plan de leçon? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|

Total –	Étape 1 – Préparation de la leçon	/40
	Étape 2 – Exécution	/60
	Total	/100

Commentaires de l'évaluateur

OREN 416 – PROPULSION

Instructions : Les cadets devront répondre correctement aux questions en utilisant une illustration ou un graphique. Si le nombre de cadets est trop important, les questions peuvent être divisées parmi eux, ou ils peuvent être regroupés en équipe.

Aides à l'interrogation : Illustrations ou graphiques.

1. Nommez les quatre types d'hélices.
2. Nommez les deux types de systèmes d'alimentation du carburant.
3. Où sont généralement situés les réservoirs d'essence?
4. Quelle est la fonction principale d'un carburateur?
5. À quoi sert le contrôle de mélange?
6. Comment fonctionne le superchargeur et quel est son avantage principal?
7. Qu'est-ce qu'un turbochargeur?
8. Identifiez quatre des instruments du moteur et expliquez leur fonction :
 - a. la jauge de température d'huile;
 - b. la jauge de pression d'huile;
 - c. la jauge de température des têtes de cylindre;
 - d. la jauge de température de l'air du carburateur;
 - e. la jauge de température de l'air extérieur;
 - f. le tachymètre; et
 - g. la jauge de pression du collecteur d'admission.

**UNIFORM INSPECTION EVALUATION FORM/
INSPECTION MENSUELLE DES UNIFORMES**

(General Cadet Knowledge 403.07)
(Selon l'OREN 403.07 Connaissances générales)

FLIGHT/ SECTION:	MONTH/ MOIS:	% FLIGHT/ SECTION:							
PRESENT/ PRESENCES: ()	GENERAL COMMENTS (Steadlines, Dressing, etc) COMMENTAIRES GENERAUX (tenue, alignement, etc.)								
ABSENT/ ABSENCES: ()									
EXCUSED WITH LEAVE/ EXCUSES: ()									
NAME/NOMS	wedge/ kepi /1	hair cheveux /2	jacket/ jacket /2	badges/ écussons /1	pants/ pantalon /2	boots/ bottes /2	TOTAL/ TOTAL /10		
1.									
Remarks/ Remarques:									
2.									
Remarks/ Remarques:									
3.									
Remarks/ Remarques:									
4.									
Remarks/ Remarques:									
5.									
Remarks/ Remarques:									
6.									
Remarks/ Remarques:									
7.									
Remarks/ Remarques:									
8.									
Remarks/ Remarques:									
9.									
Remarks/ Remarques:									
10.									
Remarks/ Remarques:									
11.									
Remarks/ Remarques:									
12.									
Remarks/ Remarques:									
13.									
Remarks/ Remarques:									
14.									
Remarks/ Remarques:									
15.									
Remarks/ Remarques:									
16.									
Remarks/ Remarques:									
17.									
Remarks/ Remarques:									
18.									
Remarks/ Remarques:									
19.									
Remarks/ Remarques:									
20.									
Remarks/ Remarques:									

Royal Canadian Air Cadets / Cadets de l'aviation Royale du Canada

EVALUATOR/
EVALUATEUR: _____
Signature

FLIGHT COMMANDER/
CMDT DE SECTION: _____
Signature

Reproduire sur place.

**CADETS DE L'AVIATION ROYALE DU CANADA
FICHE DE RENSEIGNEMENTS DU CADET**

 Défense nationale / National Defence

ESCADRON

NUMÉRO D'ASSURANCE MALADIE		NOM		PRENOM		M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>		RELIGION	
ADRESSE				VILLE				TÉLÉPHONE	
MDN		DATE D'INSCRIPTION (DOS)		DATE DE QUITTANCE (DOS)		PARENT/TUTEUR			
CF - 1158		CERT. NAISS.		CF - 910		UNIFORME		ITEM INITIALES	
								COMMANDANT	
								ENTRAÎNEMENT	
								APPRO	
								ADMIN	

CONDITIONS PRÉALABLES	OBLIGATOIRES (minimums)		ADDITIONNELLES (Escadron)	DATE
	NIVEAU D'ENTRAÎNEMENT	ENTRAÎNEMENT ESTIVAL		
GRADE				
Caporal	1	-		
Sergent	2	Familiarisation		
Sergent de Section	3	Introduction à la Spécialité		
ADJ 2	4	Spécialité avancée		
ADJ 1	5	Spécialité avancée		

RAISON DU DÉPART

OFFICIER COMMANDANT

ANNÉE	ASSIDUITÉ %	NIVEAU DU PEPCA	COURS OPTIONNELS	ENTRAÎNEMENT ESTIVAL	RÉCOMPENSES	INSPECTION ANNUELLE
						Pr-Ex-Ab
						Pr-Ex-Ab
						Pr-Ex-Ab
						Pr-Ex-Ab
						Pr-Ex-Ab
						Pr-Ex-Ab
						Pr-Ex-Ab

CADETS DE L'AVIATION - DOSSIER ACADÉMIQUE

ESCADRON

ENTRAÎNEMENT OBLIGATOIRE

NOM DU CADET

		Niveau 1 atteint		Niveau 2 atteint		Niveau 3 atteint		Niveau 4 atteint	
		Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non
		A B C E		A B C E		A B C E		A B C E	
NIVEAU 1									
Commentaires									
19	à								
401	Exercice militaire	S - E		S - E		S - E		S - E	
403	Connaissances générales	S - E		S - E		S - E		S - E	
404	Citoyenneté	S - E		S - E		S - E		S - E	
405	Education Physique	S - E		S - E		S - E		S - E	
406	Mieux-Vivre	S - E		S - E		S - E		S - E	
Cadet									
NIVEAU 2									
Commentaires									
19	à								
401	Exercice militaire	S - E		S - E		S - E		S - E	
403	Connaissances générales	S - E		S - E		S - E		S - E	
404	Citoyenneté	S - E		S - E		S - E		S - E	
405	Education Physique	S - E		S - E		S - E		S - E	
406	Mieux-Vivre	S - E		S - E		S - E		S - E	
Cadet									
NIVEAU 3									
Commentaires									
19	à								
401	Exercice militaire	S - E		S - E		S - E		S - E	
402	Instruction de l'exercice	S - E		S - E		S - E		S - E	
403	Connaissances générales	S - E		S - E		S - E		S - E	
404	Citoyenneté	S - E		S - E		S - E		S - E	
405	Education Physique	S - E		S - E		S - E		S - E	
406	Mieux-Vivre	S - E		S - E		S - E		S - E	
Cadet									
NIVEAU 4									
Commentaires									
19	à								
401	Exercice militaire	S - E		S - E		S - E		S - E	
402	Instruction de l'exercice	S - E		S - E		S - E		S - E	
404	Citoyenneté	S - E		S - E		S - E		S - E	
405	Education Physique	S - E		S - E		S - E		S - E	
406	Mieux-Vivre	S - E		S - E		S - E		S - E	
408	Leadership	S - E		S - E		S - E		S - E	
Cadet									
Commentaires/Recommandations									
Officier d'entraînement									

CHAPITRE 4 : DESCRIPTIONS
TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS

SOMMAIRE
OBJECTIFS DE RENDEMENT

NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001
OREN 401 – EXERCICE MILITAIRE
RENDEMENT – COMMANDER UNE ESCOUADE

A. PLAN DE COURS :

OCOM	ÉNONCÉ DE PERFORMANCE	NOMBRE DE PÉRIODES
01	Identifier les formation de section et les positions du personnel.	1
02	Réagir aux commandements d'avertissement.	1
03	Participer au rassemblement et à l'inspection d'une section.	1
04	Procéder à l'inspection d'une section.	1
05	Donner des commandements d'exercice militaire.	1
06	Commander une escouade.	2
TOTAL		7

B. ENTRAÎNEMENT OBLIGATOIRE COMPLÉMENTAIRE

*Le cadet doit participer à l'inspection annuelle de l'escadron.

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS	
TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS	NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001
OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS
EXERCICE MILITAIRE : 401.01	5. DURÉE : Une période de 35 minutes.
1. OBJECTIF : Identifier Les formations de section et les positions du personnel.	6. MÉTHODES SUGGÉRÉES : a. démonstration/explication/exécution/répétition; et b. correction individuelle.
2. CONDITIONS : a. éléments fournis: une escouade; et b. interdits: assistance.	
3. NORME : Le cadet devra correctement identifier les différentes formations de section incluant les positions du personnel pour : a. la section en ligne; b. la section en colonne par trois; et c. la section en colonne de route.	7. OBSERVATIONS : Les cadets devraient connaître les différentes formations et positions les plus susceptibles d'être utilisées lors de l'exercice de section.
4. POINTS D'ENSEIGNEMENT : a. symboles pour : (1) rang avant, (2) rang du centre, (3) rang arrière, (4) cadet, (5) commandant de section, (6) sergent de section, et (7) guide.	8. RÉFÉRENCES : a. A-PD-201-000/PT-000, Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes; et b. Manuel de poche du niveau trois.
	9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION : Sans objet.
	10. AIDES À LA COMPRÉHENSION : Sans objet.
	11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Chaque cadet sera évalué individuellement et devra adopter les positions commandées.
	12. REMARQUES : Sans objet.

CHAPTRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001**

OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS	
EXERCICE MILITAIRE : 401.02	5. DURÉE : Une période de 35 minutes.	
1. OBJECTIF Réagir aux commandements d'avertissement. 2. CONDITIONS : a. éléments fournis – commandements; et b. interdits – assistance. 3. NORME : Le cadet réagira correctement aux commandements d'avertissement, incluant : a. vers l'avant; b. vers l'arrière; c. vers la droite (gauche); et d. par la gauche (droite).	6. MÉTHODES SUGGÉRÉES : a. démonstration/explication/exécution/révision; et b. correction individuelle.	
4. POINTS D'ENSEIGNEMENT : a. alignement par les flancs; b. l'avance en ordre de revue; c. mots de commandement; d. section en colonne par trois; e. section en colonne de route; f. positions du personnel; g. le mot «vers» indique la direction vers laquelle le mouvement sera effectué; et h. le mot «par» indique l'orientation que prendra la section pour l'alignement et ce, autant à la halte («PAR LA DROITE – ALIGNEZ») qu'en marche («PAR LA GAUCHE, PAS CADENCÉ – MARCHEZ»).	7. OBSERVATIONS : Les commandements d'avertissement sont essentiels à la bonne exécution de l'exercice militaire. Ils contribuent à la précision de l'exécution.	
	8. RÉFÉRENCES : a. A-PD-201-000/PT-000, Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes; et b. Manuel de poche – Niveau trois.	
	9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION : Sans objet.	10. AIDES À LA COMPRÉHENSION : Sans objet.
	11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Chaque cadet sera évalué individuellement et devra adopter les positions commandées.	
	12. REMARQUES : a. mettre l'accent sur le flanc de direction; et b. utiliser les commandements d'avertissement.	

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001**

OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS	
EXERCICE MILITAIRE : 401.03	5. DURÉE : Une période de 35 minutes.	
1. OBJECTIF : Participer: a. au rassemblement d'une section sur parade; et b. à l'alignement d'une section en ligne.	6. MÉTHODES SUGGÉRÉES : a. démonstration/explication/exécution/répétition; et b. correction individuelle.	
2. CONDITIONS : a. éléments fournis – une section; et b. interdits – assistance.	7. OBSERVATIONS : Sans objet.	
3. NORME : Le cadet participera correctement : a. au rassemblement d'une section sur parade, en :	8. RÉFÉRENCES : a. A-PD-201-000/PT-000, Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes; et b. Manuel de poche du niveau trois.	
(1) se formant en section en bordure du terrain de parade à la position en place repos; (2) adoptant la position de guide lorsque désigné à cette position; (3) en adoptant, au commandement «GUIDE» la position du garde-à-vous et en s'avançant jusqu'à une position trois pas en face du sergent de section; (4) au commandement «RASSEMBLEMENT – MARCHÉ», le reste de la section adopte la position du garde-à-vous et s'avance au pas cadencé et s'arrête à la gauche et en ligne avec le guide;	9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION : Sans objet.	10. AIDES À LA COMPRÉHENSION : Sans objet.
b. à l'alignement d'une section en ligne : (1) alignement vers la droite (gauche) tel qu'ordonné; (2) le sergent de section fait un pas en avant, fait une conversion à droite, se déplace de six pas sur la droite du flanc droit, fait une conversion vers la gauche et s'arrête, faisant face au front en ligne avec le rang avant;	11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Chaque cadet sera évalué individuellement et devra adopter les positions commandées. 12. REMARQUES : L'instructeur devrait expliquer la différence entre le grade et la position de sergent de section.	

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001****EXERCICE MILITAIRE : 401.03 (suite)**

- (3) le sergent de section se tourne alors vers la gauche et aligne le rang avant puis donne le commandement «RANG AVANT – FIXE»;
- (4) le sergent de section se tourne ensuite vers la gauche et, gardant les bras immobiles près du corps, mesure l'intervalle entre le rang avant et le rang du centre, après quoi il donne le commandement «RANG DU CENTRE – FIXE»;
- (5) le sergent de section aligne ensuite le rang arrière;
- (6) le commandant de section donne ensuite le commandement «FIXE»;
- (7) le sergent de section retourne prendre sa position originale à l'arrière de la section.

4. POINTS D'ENSEIGNEMENT :

- a. commandements; et
- b. mouvements à être effectués par le commandant de section et le sergent de section.

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS

TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS

NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001

OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS	
EXERCICE MILITAIRE : 401.04	5. DURÉE : Une période de 35 minutes.	
1. OBJECTIF : Procéder à l'inspection d'une section. 2. CONDITIONS : a. éléments fournis : commandements; et b. interdits : assistance. 3. NORME : Le cadet procédera correctement à l'inspection d'une section en : a. s'assurant que les rangs sont ouverts; b. partant du flanc droit vers la gauche du rang avant, devant et derrière chaque rang dans le sens contraire des aiguilles d'une montre; et c. s'assurant que chaque rang est inspecté à la position garde-à-vous. Les rangs n'étant pas sous inspection peuvent être placés à la position en place repos. 4. POINTS D'ENSEIGNEMENT : a. si l'inspecteur demande au cadet d'ajuster une pièce d'équipement, ce dernier doit s'exécuter sur-le-champ; et b. l'inspection d'un cadet se fait du haut vers le bas, de la tête aux pieds.	6. MÉTHODES SUGGÉRÉES : a. Démonstration/explication/exécution/répétition; et b. correction individuelle.	
	7. OBSERVATIONS : La plupart des cadets de niveau trois sont sous-officiers ayant comme responsabilité l'inspection de cadets dans une section. Ils se doivent donc de connaître les procédures requises pour ce faire.	
	8. RÉFÉRENCES : a. A-PD-201-000/PT-001, Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes; et b. Manuel de poche du niveau trois.	
	9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION : Sans objet.	10. AIDES À LA COMPRÉHENSION : Sans objet.
	11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Sans objet.	
	12. REMARQUES : a. le but de l'inspection est de s'assurer de l'amélioration constante et graduelle de la qualité d'entretien des uniformes des cadets; et b. s'assurer de respecter les normes établies.	

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU 2****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001**

OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS	
EXERCICE MILITAIRE : 401.05	5. DURÉE : Une période de 35 minutes.	
1. OBJECTIF : Donner des commandements d'exercice militaire. 2. CONDITIONS : a. éléments fournis : aire de manoeuvre appropriée; et b. interdits : assistance. 3. NORME : Le cadet donnera correctement des commandements d'exercice militaire en : a. adoptant la position garde-à-vous; b. respirant profondément; c. ne forçant pas ses cordes vocales; d. utilisant les mots de commandement dans l'ordre approprié; et e. prononçant les mots clairement.	6. MÉTHODES SUGGÉRÉES : a. démonstration/explication/exécution/répétition; et b. correction individuelle.	
	7. OBSERVATIONS : Chaque cadet devra, un jour, commander un groupe. Il est alors important de bien maîtriser la technique.	
4. POINTS D'ENSEIGNEMENT : a. technique de respiration; b. mots de commandement : (1) commandements d'avertissement, (2) commandements exécutoires; c. le sens de : (1) vers l'avant et vers l'arrière lorsque la section est en ligne et par trois, (2) vers la droite (gauche),	8. RÉFÉRENCES : a. A-PD-201-000/PT-001, Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes; et b. Manuel de poche du niveau trois.	
	9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION : Sans objet.	10. AIDES À LA COMPRÉHENSION : Sans objet.
	11. CONTROLE DE RENDEMENT : Chqce cadet sera évalué individuellement et devra donner quelques commandements.	
	12. REMARQUES : a. cette leçon n'est pas une évaluation, chaque cadet devrait avoir l'occasion de pratiquer librement sous supervision;	

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS

TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS

NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001

EXERCICE MILITAIRE : 401.03 (suite)

- (3) par la gauche (droite), et
- (4) « au temps ».

- b. chaque cadet doit être informé qu'il/elle aura à commander une escouade à l'OCOM 401.06 et recevoir une copie de la formule d'évaluation à compléter; et
- c. cette leçon devrait être amusante pour les cadets.

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001**

OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS	
EXERCICE MILITAIRE : 401.06	5. DURÉE : Deux périodes de 35 minutes.	
1. OBJECTIF : Commander une escouade. 2. CONDITIONS : a. élément fournis : (1) une escouade; (2) une aire de manoeuvre; et b. interdits : assistance. 3. NORME : Le cadet commandera une escouade en : a. faisant preuve de contrôle sur l'escouade lors des déplacements sur le terrain d'exercice; b. utilisant les bons commandements; et c. affichant une bonne tenue et un comportement approprié.	6. MÉTHODES SUGGÉRÉES : Performance des cadets.	
	7. OBSERVATIONS : La plupart des cadets de niveau trois, en leur position de sous-officier, doivent donner des commandements.	
	8. RÉFÉRENCES : a. A-PD-201-000/PT-001, Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes; et b. Manuel de poche du niveau trois.	
	9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION : Sans objet.	10. AIDES À LA COMPRÉHENSION : Sans objet.
	11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Chaque cadet sera évalué individuellement et devra commander une série de mouvements d'exercice militaire.	
	12. REMARQUES : a. l'évaluation doit porter sur l'habileté du cadet à commander une escouade, non sur sa capacité de mémoriser une longue série de commandements;	

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS

TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS

NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001

EXERCICE MILITAIRE : 401.06 (suite)

- b. s'assurer d'évaluer le rendement du cadet, non celui de l'escouade; et
- c. cette évaluation ne doit pas être présentée aux cadets comme une compétition entre eux.

NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001
OREN 402 – INSTRUCTION DE L'EXERCICE
RENDEMENT – ASSISTER UN INSTRUCTEUR D'EXERCICE MILITAIRE

PLAN DE COURS :

OCOM	ÉNONCÉ DE PERFORMANCE	NOMBRE DE PÉRIODES
01	Identifier les étapes d'une leçon d'exercice militaire.	1
02	Exécuter la formation en U.	1
03	Présenter une leçon d'exercice de 15 minutes.	5
04	Assister un instructeur d'exercice militaire.	*
TOTAL		7/*

* Pour réussir cet OCOM, le cadet devra assister un instructeur d'exercice de niveau 1 ou 2 en procédant au rassemblement de l'escouade, corrigeant les erreurs discrètement, donnant la cadence et, à la demande explicite de l'instructeur, utilisant des aides à l'instruction.

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001**

OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS	
INSTRUCTION DE L'EXERCICE : 402.01	5. DURÉE : Une période de 35 minutes.	
1. OBJECTIF : Identifier les étapes d'une leçon d'exercice militaire.	6. MÉTHODES SUGGÉRÉES : Exposé.	
2. CONDITIONS : a. élément fournis : sans objet; et b. interdits : assistance.	7. OBSERVATIONS : Sans objet.	
3. NORME : Le cadet devra correctement identifier les étapes d'une leçon d'exercice incluant : a. avant la leçon : (1) préliminaires : (a) récapituler brièvement l'exercice approprié, (b) faire adopter à l'escouade une formation appropriée, (c) exposer l'exercice devant être enseigné ainsi que le but de l'enseignement, et (d) indiquer le niveau à atteindre dans le contrôle de rendement; b. les trois étapes de la leçon : (1) première étape : (a) démontrer le mouvement au complet en comptant la mesure, (b) expliquer la façon d'exécuter le mouvement et permettre aux cadets de poser des questions quand chaque partie de mouvement est expliquée,	8. RÉFÉRENCES : a. A-PD-201-000/PT-001, Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes; et b. Manuel de poche du niveau trois.	
	9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION : Sans objet.	10. AIDES À LA COMPRÉHENSION : Sans objet.
	11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Le cadet devra répondre oralement à des questions portant sur le sujet.	
	12. REMARQUES : a. la méthode D.E.E.R. n'est qu'une partie de la première étape de la leçon d'exercice militaire. Il y a plus que la méthode D.E.E.R. dans une leçon d'exercice;	

<p>CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS</p> <p>TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS</p>		<p>NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001</p>
<p>OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT</p>		
<p>INSTRUCTION DE L'EXERCICE : 402.01 (suite)</p>		
<p>(c) exécuter le mouvement en parties avec l'escouade et corriger les erreurs individuelles et collectives,</p> <p>(2) deuxième étape :</p> <ul style="list-style-type: none"> - répéter le mouvement au complet en calculant la mesure, - faire passer le test <p>(3) troisième étape : récapituler de la façon suivante :</p> <p>(a) décrire de nouveau le mouvement enseigné et le but de l'enseignement,</p> <p>(b) indiquer le degré de succès atteint, et</p> <p>(c) décrire la leçon suivante.</p>	<p>b. rappeler aux cadets qu'ils auront à donner une leçon d'exercice à l'OCOM 402.04; et</p> <p>c. mettre l'accent sur l'importance de la correction individuelle.</p>	

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS

TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS

NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001

OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS	
INSTRUCTION DE L'EXERCICE : 402.02	5. DURÉE : Une période de 35 minutes.	
1. OBJECTIF : Exécuter la formation en U. 2. CONDITIONS : a. élément fournis : sans objet; et b. interdits : assistance. 3. NORME : Le cadet exécutera la formation en U comme membre d'une escouade en : a. tournant à droite pour le rang du centre et à gauche pour le range arrière; b. effectuant une conversion vers la gauche pour le rang du centre et vers la droite pour le rang arrière; c. marquant le pas lorsque ordonné; d. faisant halte lorsque ordonné; et e. tournant à gauche pour le rang du centre et vers la droite pour le rang arrière.	6. MÉTHODES SUGGÉRÉES : a. démonstration/explication/exécution/répétition; et b. correction individuelle.	
4. POINTS D'ENSEIGNEMENT : a. commandements; b. pour reformer l'escouade sur trois rangs, la procédure est inversée; et c. la file simple et le demi-cercle peuvent aussi être utilisés pour l'instruction de l'exercice.	7. OBSERVATIONS : Sans objet.	
	8. RÉFÉRENCES : a. A-PD-201-000/PT-001, Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes; et b. Manuel de poche du niveau trois.	
	9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION : Sans objet.	10. AIDES À LA COMPRÉHENSION : Sans objet.
	11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Chaque cadet sera évalué individuellement et devra exécuter les mouvements commandés.	
	12. REMARQUES : Informer les cadets des autres formations disponibles pour l'enseignement de l'exercice.	

4-19/4-20

A-CR-CCP-268/PH-002

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001**

OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS	
INSTRUCTION DE L'EXERCICE : 402.03	5. DURÉE : Cinq périodes de 35 minutes (une période pour l'instruction théorique et quatre pour les présentations des cadets).	
1. OBJECTIF : Présenter une leçon d'exercice de 15 minutes. 2. CONDITIONS : a. élément fournis : (1) aides à l'instruction, (2) références, (3) classe; et b. interdits : assistance.	6. MÉTHODES SUGGÉRÉES : a. exposé; et b. présentation des cadets.	
3. NORME : Le cadet présentera une leçon d'exercice militaire de 15 minutes en : a. démontrant un haut niveau d'apparence et de comportement; b. planifiant soigneusement chaque démonstration; c. corrigeant les erreurs dès qu'elles se produisent; d. utilisant un vocabulaire de mots courts et concis; e. aidant le cadet sans le pousser ou le frapper; f. accordant de courtes périodes de repos; g. utilisant une formation appropriée à l'enseignement de l'exercice; et h. utilisant des aides à l'instruction si nécessaire.	7. OBSERVATIONS : Chaque cadet devra enseigner une leçon d'exercice de 15 minutes en accord avec l'instruction reçue durant cet OCOM.	
4. POINTS D'ENSEIGNEMENT : a. techniques d'instruction pour l'exercice; b. façon de marquer la cadence; et	8. RÉFÉRENCES : a. A-PD-201-000/PT-001, Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes; et b. Manuel de poche du niveau trois.	
	9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION : Sans objet.	10. AIDES À LA COMPRÉHENSION : Sans objet.
	11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Chaque cadet recevra une évaluation après sa présentation.	
	12. REMARQUES : a. cet OCOM n'est pas l'évaluation finale de l'OREN; b. l'accent devrait porter sur la préparation du cadet et sa connaissance du sujet;	

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS	
TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS	
NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001	
OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	
INSTRUCTION DE L'EXERCICE : 402.03 (suite)	
c. aides utilisées pour l'instruction : (1) tambour, (2) métronome, et (3) mesure-pas.	c. cet OCOM devrait servir à donner au cadet une bonne expérience pratique d'enseignement, ne pas exiger la perfection; et d. il serait de mise, à ce point, de profiter des exposés des cadets pour procéder à une révision des mouvements d'exercice avec les cadets de niveau trois.

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS

TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS

NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001

OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS	
INSTRUCTION DE L'EXERCICE : 402.04	5. DURÉE : Temps alloué durant les leçons d'exercice des niveaux 1 et 2.	
1. OBJECTIF : Assister un instructeur d'exercice. 2. CONDITIONS : a. éléments fournis : (1) un instructeur (niveau 1 ou 2), (2) une leçon d'exercice; et b. interdits : assistance.	6. MÉTHODES SUGGÉRÉES : Pratique.	
3. NORME : Le cadet assistera lors de l'instruction de l'exercice en : a. prenant connaissance de la norme fixée; b. maîtrisant le mouvement enseigné; c. corrigeant discrètement les erreurs; d. donnant la cadence, si demandé par l'instructeur; e. utilisant un aide à l'instruction ou agissant à titre d'aide visuelle, si demandé par l'instructeur; f. faisant rapport des points faibles de l'escouade, à l'instructeur; et g. suivant les directives de l'instructeur.	7. OBSERVATIONS : Le cadet acquerra expérience et confiance au contact d'un instructeur d'expérience.	
	8. RÉFÉRENCES : a. A-PD-201-000/PT-001, Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes; et b. Manuel de poche du niveau trois.	
	9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION : Sans objet.	10. AIDES À LA COMPRÉHENSION : Sans objet.
	11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : L'évaluation du cadet prtera sur sa préparation (connaissance du sujet) et son implication physique active dans son rôle d'assistant.	
	12. REMARQUES : a. les instructeurs de niveaux 1 et 2 ne devraient pas procéder à l'évaluation du cadet;	

CHAPITRE 4 : DESCRIPTIONS
TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS

SOMMAIRE
OBJECTIFS DE RENDEMENT

NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001
OREN 403 – CONNAISSANCES GÉNÉRALES
RENDEMENT – FAIRE PREUVE DE FIERTÉ ET DE LOYAUTÉ ENVERS L'ESCADRON ET L'ORGANISATION DE LA LIGUE DES CADETS DE L'AIR

PLAN DE COURS :

OCOM	ÉNONCÉ DE PERFORMANCE	NOMBRE DE PÉRIODES
01	Discuter des exigences du niveau de compétence troise.	1
02	Identifier la voie hiérarchique de l'escadron.	1
03	Discuter des critères de sélection pour les camps d'été majeurs ainsi que du processus de sélection.	1
TOTAL		3

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS	
OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS
CONNAISSANCES GÉNÉRALES : 403.01	5. DURÉE : Une période de 35 minutes.
1. OBJECTIF : Tenir une discussion portant sur le contenu du niveau trois. 2. CONDITIONS : a. élément fournis : une description des cours; et b. interdits : assistance. 3. NORME : Le cadet discutera du contenu du niveau trois en identifiant : a. les cours à compléter; et b. les conditions préalables à la sélection des cours d'été suite à la réussite du niveau trois. 4. POINTS D'ENSEIGNEMENT : a. contenu du niveau trois; b. possibilité de recommandation pour les promotions;et c. activités optionnelles prévues pour l'année.	6. MÉTHODES SUGGÉRÉES : a. exposé; et b. discussion.
	7. OBSERVATIONS : Le cadet devrait connaître les différentes options qui s'offrent à lui de manière à pouvoir se préparer pour les cours à venir.
	8. RÉFÉRENCES : Manuel de poche du niveau trois.
	9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION : Sans objet.
	11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Aucun test.
	12. REMARQUES : a. donner un bref aperçu des options d'entraînement disponibles au niveau quatre; et b. inciter les cadets à poser des questions afin qu'ils aient une bonne compréhension de l'année d'entraînement à venir.

4-27/4-28

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS	
OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS
<p>CONNAISSANCES GÉNÉRALES : 403.02</p> <p>1. OBJECTIF : Identifier la voie hiérarchique de l'escadron.</p> <p>2. CONDITIONS :</p> <p>a. élément fournis : ordres permanents de l'escadron; et</p> <p>b. interdits : assistance.</p> <p>3. NORME : Le cadet identifiera, de mémoire, la voie hiérarchique de son escadron, incluant :</p> <p>a. les grades et positions d'officiers;</p> <p>b. les grades et positions de sous-officiers;</p> <p>c. les positions du personnel de section; et</p> <p>d. les positions du personnel de niveaux.</p> <p>4. POINTS D'ENSEIGNEMENT :</p> <p>a. la voie hiérarchique est souvent similaire à la structure des grades;</p> <p>b. permet la transmission d'informations d'une personne à l'autre;</p> <p>c. il s'agit d'une constituante très importante du processus de communication;</p> <p>d. plus on occupe une position élevée dans la voie hiérarchique et plus les responsabilités sont importantes; et</p> <p>e. chaque niveau de la voie hiérarchique est important dans les opérations de l'escadron.</p>	<p>5. DURÉE : Une période de 35 minutes.</p> <p>6. MÉTHODES SUGGÉRÉES : Exposé.</p> <p>7. OBSERVATIONS : Malgré les variations mineures à cause de quota, du nombre de sous-officiers, d'officiers et de positions d'état-major, chaque escadron a, au départ, la même voie hiérarchique.</p> <p>8. RÉFÉRENCES :</p> <p>a. ordres permanents de l'escadron; et</p> <p>b. Manuel de poche du niveau trois.</p> <p>9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION :</p> <p>Acétate/charte.</p> <p>10. AIDES À LA COMPRÉHENSION :</p> <p>Sans objet.</p> <p>11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Le cadet devra identifier, de mémoire, la voie hiérarchique de son escadron.</p> <p>12. REMARQUES :</p> <p>a. les cadets devraient connaître la voie hiérarchique de l'escadron, de la section, du niveau d'entraînement;</p> <p>b. mettre l'accent sur l'importance de la voie hiérarchique dans la diffusion d'informations; et</p>

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS

TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS

NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001

OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT

CONNAISSANCES GÉNÉRALES : 403.02 (suite)

- c. mettre l'accent sur l'importance des sous-officiers dans la structure hiérarchique.

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001****OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT****PRÉCISIONS SUR LE COURS****CONNAISSANCES GÉNÉRALES : 403.03**5. **DURÉE** : Une période de 35 minutes.1. **OBJECTIF** : Discuter du contenu des cours d'été offerts aux cadets de niveau trois et du processus de sélection.6. **MÉTHODES SUGGÉRÉES** :2. **CONDITIONS** :

- a. élément fournis : références; et
- b. interdits : assistance.

- a. exposé; et
- b. discussion.

3. **NORME** : Le cadet discutera du contenu des cours d'été et du processus de sélection en identifiant :7. **OBSERVATIONS** : Une bonne connaissance du processus de sélection permettra aux cadets de bien se préparer.

- a. le processus de sélection pour les cours estivaux; et
- b. les conditions préalables à l'obtention d'un cours d'été.

8. **RÉFÉRENCES** : Manuel de poche du niveau trois.4. **POINTS D'ENSEIGNEMENT** :

- a. conditions préalables à l'obtention d'un cours d'été :
 - (1) âge,
 - (2) normes médicales,
 - (3) formulaires,
 - (4) normes minimales de qualification à l'escadron; et
- b. processus de sélection :
 - (1) camps accordés par quota :
 - (a) sélection locale,
 - (b) sélection provinciale,

9. **MATÉRIEL D'INSTRUCTION** :

Sans objet.

10. **AIDES À LA COMPRÉHENSION** :

Sans objet.

11. **CONTRÔLE DE RENDEMENT** : Les cadets devront répondre oralement à des questions portant sur le sujet.12. **REMARQUES** :

- a. la leçon devrait prendre la forme d'une discussion qui permettra aux cadets de poser des questions;
- b. mettre l'accent sur l'importance d'une bonne préparation en vue des entrevues; et

<p>CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS</p> <p>TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS</p>		<p>NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001</p>
<p>OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT</p>		<p>c. l'instructeur doit s'assurer de connaître les détails spécifiques à sa région concernant le processus de sélection des camps puisqu'il devra répondre aux questions des cadets.</p>
<p>CONNAISSANCES GÉNÉRALES : 403.03 (suite)</p>		
<p>(c) nombre de places disponibles,</p> <p>(d) liste de réservistes; et</p> <p>(2) camps accordés par sélection :</p> <p>(a) sélection locale,</p> <p>(b) sélection provinciale,</p> <p>(c) nombre de places disponibles,</p> <p>(d) liste de réservistes.</p>		

NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001
OREN 404 – CITOYENNETÉ
RENDEMENT – PARTICIPER À DES ACTIVITÉS COMMUNAUTAIRES AUX NIVEAUX LOCAL, PROVINCIAL ET NATIONAL

A. PLAN DE COURS :

OCOM	ÉNONCÉ DE PERFORMANCE	NOMBRE DE PÉRIODES
01	Effectuer une présentation de 15 minutes portant sur un groupe communautaire local.	4
TOTAL		4

B. ENTRAÎNEMENT OBLIGATOIRE COMPLÉMENTAIRE :

Norme : Le cadet participera à un minimum de deux activités communautaires.

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS		
TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS	NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001	
OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS	
CITOYENNETÉ : 404.01	5. DURÉE : Quatre périodes de 35 minutes.	
<p>1. OBJECTIF : Effectuer une présentation de 15 minutes portant sur un groupe communautaire local au choix du cadet.</p> <p>2. CONDITIONS :</p> <p>a. élément fournis : aides à l'instruction; et</p> <p>b. interdits : assistance.</p> <p>3. NORME : Le cadet effectuera une présentation de 15 minutes portant sur un groupe communautaire local, en démontrant une bonne connaissance du sujet et une bonne préparation tout en incluant des informations telles que :</p> <p>a. nom du groupe;</p> <p>b. buts;</p> <p>c. nombre de membres;</p> <p>d. activités sociales;</p> <p>e. année de fondation;</p> <p>f. activités de charité;</p> <p>g. implication locale; et</p> <p>h. comment l'escadron peut aider ce groupe.</p>	6. MÉTHODES SUGGÉRÉES : Présentations des cadets.	
	7. OBSERVATIONS :	
	a. la connaissance des groupes communautaires apporte une meilleure connaissance des services communautaires disponibles; et	
	b. une telle connaissance encourage les cadets à s'impliquer plus activement et à apporter un meilleur support communautaire.	
	8. RÉFÉRENCES :	
	a. telles que fournies par les cadets; et	
	b. Manuel de poche du niveau trois.	
	9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION :	10. AIDES À LA COMPRÉHENSION :
	Tel que fourni par les cadets.	Sans objet.
	11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Chaque cadet recevra une évaluation après sa présentation.	
12. REMARQUES :		
a. l'officier de niveau doit approuver le choix de sujet et s'assurer que le même groupe communautaire n'est pas présenté deux fois;		

<p>CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS</p> <p>TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS</p>	
<p>NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001</p>	
<p>OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT</p>	
<p>CITOYENNETÉ : 404.01 (suite)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> b. si l'escadron se trouve dans une petite municipalité qui ne compte pas un nombre suffisant de groupes pour le nombre de cadets, il est alors possible de traiter de l'implication locale d'une industrie, un groupe humanitaire ou professionnel (police, banque de nourriture, etc.); c. l'évaluation portera sur la qualité de l'information fournie par le cadet. S'assurer d'évaluer le contenu et non la forme de présentation, ceci n'est pas une évaluation d'art oratoire. Si, cependant, la performance du cadet est telle qu'il devient nécessaire de l'évaluer, utiliser la formule d'art oratoire trouvée dans le Plan de cours de niveau deux, annexe D, chapitre 3; d. aucun conférencier ne sera accepté; et e. parce qu'une telle présentation peut demander beaucoup de recherche, il est possible de former des équipes de deux cadets, leur présentation devra alors être d'une durée de 25 minutes.

CHAPITRE 4 : DESCRIPTIONS
TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS

SOMMAIRE
OBJECTIFS DE RENDEMENT

NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001
OREN 405 – ÉDUCATION PHYSIQUE
RENDEMENT – PARTICIPER À UNE ACTIVITÉ SPORTIVE D'ÉQUIPE À L'ESCADRON AINSI QU'AU PROGRAMME D'EFFICIENCE PHYSIQUE DES CADETS DE L'AVIATION

A. PLAN DE COURS :

OCOM	ÉNONCÉ DE PERFORMANCE	NOMBRE DE PÉRIODES
01	Participer à une discussion portant sur le programme de sports de l'escadron.	1
TOTAL		1

B. ENTRAÎNEMENT OBLIGATOIRE COMPLÉMENTAIRE :

Norme : Le cadet participera :

- a. au Programme d'efficacité physique des cadets de l'aviation en accord avec les références; et
- b. à un minimum d'une activité sportive d'équipe organisée par l'escadron durant l'année d'entraînement.

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001**

OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS	
ÉDUCATION PHYSIQUE : 405.01	5. DURÉE : Une période de 35 minutes.	
<p>1. OBJECTIF : Participer à une discussion portant sur le programme de sports des cadets.</p> <p>2. CONDITIONS :</p> <p>a. élément fournis :</p> <p>(1) équipements et vêtements personnels appropriés;</p> <p>(2) équipement requis; et</p> <p>b. interdits : assistance.</p>	<p>6. MÉTHODES SUGGÉRÉES :</p> <p>a. participation des cadets; et</p> <p>b. discussion.</p>	
<p>3. NORME : Le cadet participera à une discussion portant sur le programme de sports en abordant les sujets suivants :</p> <p>a. l'importance de la bonne forme physique;</p> <p>b. l'importance de l'échauffement et comment effectuer les exercices d'étirement;</p> <p>c. les normes pour le programme de sports des cadets; et</p> <p>d. l'organisation de sports d'équipe.</p>	<p>7. OBSERVATIONS : Il est important que le cadet participe à des exercices d'échauffement avant de faire du sport afin de réduire le risque de blessure.</p>	
<p>4. POINTS D'ENSEIGNEMENT :</p> <p>a. techniques d'échauffement :</p> <p>(1) les jambes,</p> <p>(2) les bras,</p> <p>(3) le cou, et</p> <p>(4) le torse;</p> <p>b. l'importance de la consommation d'eau avant de participer à un événement sportif;</p>	<p>8. RÉFÉRENCES : Sans objet.</p>	
	<p>9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION :</p> <p>a. démonstrations; et</p> <p>b. affiches.</p>	<p>10. AIDES À LA COMPRÉHENSION :</p> <p>a. événements sportifs; et</p> <p>b. exercices d'échauffement.</p>
	<p>11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Sans objet.</p>	
	<p>12. REMARQUES : Mettre l'accent sur les exercices d'échauffement.</p>	

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS	
TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS	NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001
OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	
ÉDUCATION PHYSIQUE : 405.01 (suite)	
<ul style="list-style-type: none">c. le refroidissement;d. expliquer que les cadets doivent participer à un événement sportif et qu'ils ont la responsabilité d'encourager les autres à participer; ete. expliquer ce qu'est le PEPCA et quand les cadets pourront y participer.	

CHAPITRE 4 : DESCRIPTIONS
TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS

SOMMAIRE
OBJECTIFS DE RENDEMENT

NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001
OREN 406 – MIEUX-VIVRE
RENDEMENT – MENER UNE VIE SAIN ET SÉCURITAIRE

PLAN DE COURS :

OCOM	ÉNONCÉ DE PERFORMANCE	NOMBRE DE PÉRIODES
01	Mener une vie saine et sécuritaire (conférenciers).	3
TOTAL		3

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS

TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS

NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001

OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS	
MIEUX-VIVRE : 406.01	5. DURÉE : Trois périodes de 35 minutes.	
1. OBJECTIF : Mener une vie saine et sécuritaire.	6. MÉTHODES SUGGÉRÉES : Conférenciers invités.	
2. CONDITIONS :	7. OBSERVATIONS : Il est important que le cadet connaisse les principes qui caractérisent une vie saine et sécuritaire afin qu'il puisse les appliquer à la maison.	
a. élément fournis : une situation au cours de laquelle le cadet pourra utiliser ses connaissances; et		
b. interdits : assistance.		
3. NORME : Le cadet mènera une vie saine et sécuritaire en :	8. RÉFÉRENCES :	
a. appliquant les principes d'hygiène personnelle et de nutrition;	a. telles que fournies par les conférenciers; et	
b. observant les règles à suivre pour la prévention des incendies;	b. Manuel de poche du niveau trois.	
c. se conformant aux règlements des cadets concernant l'usage des drogues; et	9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION :	10. AIDES À LA COMPRÉHENSION :
d. identifiant les dangers que représentent pour la santé l'utilisation légale ou illégale des drogues et les effets néfastes du tabagisme.	Sans objet.	a. conférences; et
4. POINTS D'ENSEIGNEMENT :	11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Aucun contrôle de rendement.	
a. les principes de l'hygiène personnelle et de la bonne nutrition;	12. REMARQUES :	
b. règlements régissant la prévention des incendies; et	a. ces leçons devraient être enseignées par des conférenciers invités;	
c. les règlements régissant l'usage des drogues chez les cadets.	b. si aucun conférencier n'est disponible, la leçon devrait être enseignée par un officier;	

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS	
TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS	NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001
OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	c. ce cours est à caractère éducatif seulement, il ne devrait pas être axé sur morale; et d. ne couvrir que les règlements, ne pas dire au cadet comment vivre sa vie.
MIEUX-VIVRE : 406.01 (suite)	

CHAPITRE 4 : DESCRIPTIONS
TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS

SOMMAIRE
OBJECTIFS DE RENDEMENT

NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001
OREN 408 – LEADERSHIP
RENDEMENT – COMMANDER ET DIRIGER DES CADETS

PLAN DE COURS :

OCOM	ÉNONCÉ DE PERFORMANCE	NOMBRE DE PÉRIODES
01	Identifier les désirs d'un équipier.	1
02	Identifier les méthodes de commandement.	1
03	Décrire le processus de transmission des ordres.	1
04	Identifier les qualités d'un leader.	1
05	Identifier les stimulants affectant le rendement et les besoins des équipiers.	2
06	Identifier les principes de supervision.	2
07	Discuter du processus d'évaluation de leadership pour le niveau trois.	1
TOTAL		9

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001**

OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS	
LEADERSHIP : 408.01	5. DURÉE : Une période de 35 minutes.	
1. OBJECTIF : Identifier les désirs des équipiers. 2. CONDITIONS : a. élément fournis : sans objet; et b. interdits : assistance. 3. NORME : Le cadet identifiera correctement ce à quoi les équipiers s'attendent, incluant : a. une direction éclairée; b. des renseignements quant à ce qu'on attend d'eux; c. l'appréciation adéquate d'un travail bien accompli; d. de la dignité dans la façon de traiter les gens; e. des chances d'avancement; f. l'exercice d'une surveillance judicieuse; g. des activités de groupe; h. des activités de groupe; j. un travail qui offre undéfi; k. un traitement équitable; et m. l'occasion de participer à l'activité du groupe.	6. MÉTHODES SUGGÉRÉES : a. exposé; ou b. discussion de groupe.	
	7. OBSERVATIONS : La majorité des cadets du niveau trois sont des sous-officiers qui ont des responsabilités envers des subordonnés.	
	8. RÉFÉRENCES : Manuel de poche du niveau trois.	
	9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION : Sans objet.	10. AIDES À LA COMPRÉHENSION : Sans objet.
	11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Chaque cadet devra répondre à des questions portant sur le sujet.	
	12. REMARQUES : a. cette leçon peut aisément prendre la forme d'une discussion de groupe; et b. accentuer, auprès des sous-officiers, l'importance de la connaissance des désirs des équipiers.	

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001**

OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS	
LEADERSHIP : 408.02	5. DURÉE : Une période de 35 minutes.	
1. OBJECTIF : Identifier les méthodes de commandement. 2. CONDITIONS : a. élément fournis : sans objet; et b. interdits : assistance.	6. MÉTHODES SUGGÉRÉES : a. exposé; ou b. discussion.	
3. NORME : Le cadet identifiera correctement les méthodes de commandement, incluant : a. méthode autoritaire; b. méthode démocratique; et c. méthode carte blanche.	7. OBSERVATIONS : Les sous-officiers auront à travailler avec des cadets offrant différents types de personnalités. Chacun de ces types doit être traité de façon particulière.	
4. POINTS D'ENSEIGNEMENT : a. méthode autoritaire : (1) avec les individus hostiles, (2) avec les individus dépendants; b. méthode démocratique : (1) avec les individus de bonne volonté, (2) avec les individus à l'esprit de groupe; c. méthode carte blanche : (1) avec les individualistes, (2) avec les individus insociables; et d. flexibilité.	8. RÉFÉRENCES : Manuel de poche du niveau trois.	
	9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION : Sans objet.	10. AIDES À LA COMPRÉHENSION : Sans objet.
	11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Chaque cadet devra répondre à des questions portant sur le sujet.	
	12. REMARQUES : a. les sous-officiers doivent savoir comment agir lorsque placés devant un problème trop important pour eux; b. accentuer l'importance de la flexibilité chez le leader; et	

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS

TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS

NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001

OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT

LEADERSHIP : 408.02 (suite)

- c. aborder le thème des relations leader/équipier, spécialement celles impliquant un leader ayant des amis comme équipiers.

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS

TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS

NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001

OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS	
LEADERSHIP : 408.03	5. DURÉE : Une période de 35 minutes.	
1. OBJECTIF : Décrire le processus d'émission des ordres. 2. CONDITIONS :	6. MÉTHODES SUGGÉRÉES : Exposé.	
a. élément fournis : sans objet; et b. interdits : assistance.	7. OBSERVATIONS : Les sous-officiers doivent donner des ordres, que ce soit de façon orale ou écrite, dans l'exécution de leurs tâches.	
3. NORME : Le cadet décrira correctement le processus d'émission des ordres, incluant :		
a. catégories d'ordres, b. processus d'émission des ordres, c. ordres écrits, et d. ordres de vive voix.	8. RÉFÉRENCES : Manuel de poche du niveau trois.	
4. POINTS D'ENSEIGNEMENT :	9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION :	10. AIDES À LA COMPRÉHENSION :
a. catégories d'ordres :	Sans objet.	Sans objet.
(1) l'ordre direct, (2) l'ordre sous-entendu, (3) la demande, (4) la demande de volontaires;	11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Chaque cadet devra répondre à des questions portant sur le sujet.	
b. processus d'émission des ordres; pour tout ordre donné, il importe de se conformer au processus suivant en tout temps :	12. REMARQUES : Sans objet.	
(1) planification : (a) qui, quoi, quand, pourquoi et comment? (b) n'émettre que les ordres nécessaires, (c)		

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS	
TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS	NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001
OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	
LEADERSHIP : 408.03 (suite)	
<p>(2) préparation :</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) garder le « pourquoi » de l'ordre bien en tête, (b) s'assurer que l'ordre est clair, bref, approprié et cohérent, (c) adapter l'ordre au récepteur en fonction de sa compétence, ses points forts, ses faiblesses, ses attitudes et de la meilleure façon de motiver; <p>(3) la transmission :</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) l'ordre doit être clair, précis, bref, (b) émane d'un supérieur et est acheminé vers le subordonné, (c) en termes concrets, (d) faire connaître vos attentes en ce qui a trait à la qualité et la quantité; <p>(4) la confirmation :</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) s'assurer que le récepteur comprend parfaitement l'ordre, (b) demander de répéter; <p>(5) le suivi :</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) effectuer une vérification ponctuelle pendant l'exécution, (b) identifier et corriger les lacunes de la communication; <p>(6) l'évaluation : évaluer les résultats en analysant les données recueillies lors d'une rétroaction;</p> <p>c. les ordres écrits doivent être clairs, succints, corrects et cohérents; ils engendrent la permanence. Les ordres écrits doivent être utilisés lorsque :</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) les instructions sont transmises à un autre endroit. 	

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS

TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS

NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001

OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT

LEADERSHIP : 408.03 (suite)

- (2) l'ordre renferme des chiffres précis ou des données complexes,
- (3) il est nécessaire que quelqu'un soit responsable,
- (4) la séquence d'exécution est importante et la stricte obéissance est exigée;
- d. les ordres de vive voix présentent l'avantage d'avoir le poids du chef derrière eux. On les utilise dans les cas suivants :
 - (1) une urgence locale,
 - (2) un objet local sans grande incidence,
 - (3) une explication d'un ordre écrit,
 - (4) les affaires courantes; et
- e. le leader décide du genre d'ordre approprié à une situation précise et de la forme qu'il doit prendre.

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001**

OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS	
LEADERSHIP : 408.04	5. DURÉE : Une période de 35 minutes.	
1. OBJECTIF : Identifier les qualités d'un leader. 2. CONDITIONS : a. élément fournis : sans objet; et b. interdits : assistance.	6. MÉTHODES SUGGÉRÉES : a. exposé, et b. discussion dirigée.	
3. NORME : Le cadet identifiera correctement les qualités d'un leader, incluant : a. l'intégrité :	7. OBSERVATIONS : Chaque cadet a sa propre image du chef idéal.	
(1) respect de la parole donnée, (2) respect de la propriété d'autrui, (3) honnêteté en matière pécuniaire, et (4) la dignité;	8. RÉFÉRENCES : Manuel de poche du niveau trois.	
b. la compétence professionnelle : (1) connaissance approfondie de son travail, et (2) connaissance du travail à être exécuté par les équipiers,	9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION : Sans objet.	10. AIDES À LA COMPRÉHENSION : Sans objet.
c. la discipline personnelle : (1) croire à l'importance de la discipline, et (2) pouvoir recevoir des ordres avant d'en donner; et	11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Chaque cadet devra répondre à des questions portant sur le sujet.	
d. le sens des responsabilités : (1) haut sens des responsabilités,	12. REMARQUES : Sans objet.	

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS	
TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS	NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001
OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	
LEADERSHIP : 408.04 (suite)	
(2) être capable d'assumer ses erreurs sans reporter le blâme sur les supérieurs ou subordonnés.	
4. POINTS D'ENSEIGNEMENT :	
a. le leader doit posséder ou acquérir ces quatre qualités afin de donner le bon exemple et inspirer confiance; et	
b. le leader peut aussi avoir d'autres qualités qui seront alors complémentaires.	

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001****OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT****PRÉCISIONS SUR LE COURS****LEADERSHIP : 408.05**5. **DURÉE** : Deux périodes de 35 minutes.1. **OBJECTIF** : Identifier les stimulants affectant le rendement et les besoins des équipiers.6. **MÉTHODES SUGGÉRÉES** :2. **CONDITIONS** :

a. élément fournis : instructions; et

a. exposé, et

b. interdits : assistance.

b. discussion dirigée.

3. **NORME** : Le cadet identifiera les stimulants affectant le rendement et les besoins des équipiers, incluant :7. **OBSERVATIONS** : Les jeunes leaders devraient comprendre ce qui pousse les subordonnés à suivre leurs ordres.

a. les stimulants positifs :

8. **RÉFÉRENCES** : Manuel de poche du niveau trois.

(1) l'avancement,

9. **MATÉRIEL
D'INSTRUCTION** :10. **AIDES À LA
COMPRÉHENSION** :

(2) la considération,

Sans objet.

Sans objet.

(3) l'émulation,

(4) la connaissance des résultats,

(5) la participation,

(6) l'enthousiasme,

(7) l'efficacité par la programmation,

(8) la délégation des pouvoirs,

(9) l'exagération dans le contrôle,

(10) le perfectionnement, et

(11) la sélection judicieuse; et

11. **CONTRÔLE DE RENDEMENT** : Chaque cadet devra participer activement à la discussion de groupe.12. **REMARQUES** :

a. amener les cadets à parler de ce qui les motive à suivre les ordres donnés; et

<p>CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS</p> <p>TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS</p>		<p>NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001</p>
<p>OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT</p>		
<p>LEADERSHIP : 408.05 (suite)</p>		
<p>b. les besoins des équipiers :</p> <p>(1) les besoins physiologiques :</p> <p>(a) faim,</p> <p>(b) soif,</p> <p>(c) sommeil, etc.</p> <p>(2) les besoins de sécurité :</p> <p>(a) la sécurité,</p> <p>(b) la protection contre le danger,</p> <p>(3) les besoins sociaux :</p> <p>(a) le besoin d'appartenance,</p> <p>(b) les activités sociales,</p> <p>(c) l'amour,</p> <p>(4) les besoins liés à l'amour-propre :</p> <p>(a) le respect de soi,</p> <p>(b) le rang social,</p> <p>(c) la considération, et</p> <p>(5) les besoins liés à l'accomplissement :</p> <p>(a) l'amélioration,</p> <p>(b) l'épanouissement de la personnalité, et</p> <p>(c) la réussite.</p>	<p>b. il est primordial de mettre en relief le danger que représente le recours à la compétition comme stimulant chez les jeunes cadets, malgré le fait que la compétition soit un bon stimulant.</p>	

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS

TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS

NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001

LEADERSHIP : 408.05 (suite)

4. POINTS D'ENSEIGNEMENT :

- a. la connaissance des facteurs régissant le comportement humain améliore l'habileté du leader à bien diriger ses subordonnés;
- b. les besoins acquièrent de l'importance selon un ordre particulier. Les besoins du deuxième niveau ne devenant importants que lorsque ceux du premier niveau ont été satisfaits; et
- c. le leader efficace utilisera les stimulants pour affecter le rendement des cadets tout en considérant les besoins de ces derniers.

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS

TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS

NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001

OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS	
LEADERSHIP : 408.06	5. DURÉE : Une période de 35 minutes.	
1. OBJECTIF : Identifier les principes de supervision. 2. CONDITIONS :	6. MÉTHODES SUGGÉRÉES : Exposé.	
a. élément fournis : sans objet; et b. interdits : assistance.	7. OBSERVATIONS : La supervision est une importante fonction du leadership.	
3. NORME : Le cadet identifiera correctement les principes de supervision, incluant :	8. RÉFÉRENCES : Manuel de poche du niveau trois.	
a. le but de la supervision; b. comment superviser; c. quand superviser;	9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION :	10. AIDES À LA COMPRÉHENSION :
d. qui superviser; et e. quoi superviser.	Sans objet.	Sans objet.
4. POINTS D'ENSEIGNEMENT :	11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Sans objet.	
a. le but de la supervision : (1) assure que les cadets exécutent les ordres promptement et correctement, (2) met en évidence l'importance de la tâche, (3) permet d'encourager et motiver les cadets, (4) permet de déceler et corriger les erreurs sur-le-champ,	12. REMARQUES :	
b. comment superviser :	a. donner des exemples courants s'appliquant à l'entraînement hebdomadaire des cadets;	
(1) observer les cadets au travail,	b. accentuer l'importance de la supervision dans les activités de l'escadron;et	

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS		NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001
<p style="text-align: center;">LEADERSHIP : 408.06 (suite)</p> <p>(2) donner les ordres qui s'imposent lorsque la situation évolue,</p> <p>(3) vérifier le travail accompli,</p> <p>(4) louer ou critiquer le travail accompli, mais ne pas rester indifférent;</p> <p>c. quand superviser :</p> <p>(1) le plus tôt possible,</p> <p>(2) superviser et diriger l'exécution du travail plutôt que d'attendre qu le travail soit terminé,</p> <p>(3) on peut déléguer une tâche, mais pas la responsabilité qui y est rattachée qui elle, demeure celle du leader. Il est dans l'intérêt du leader que la tâche soit effectuée en accord avec les normes et les ordres;</p> <p>d. qui superviser :</p> <p>(1) certains cadets exigent une attention particulière,</p> <p>(2) les cadets qui ont déjà fait un travail du même genre et qui se sont bien acquittés de leur tâche demandent moins de supervision. Il faut employer le temps épargné à surveiller les autres,</p> <p>(3) ceux qui ont mal travaillé dans le passé feront l'objet d'une supervision étroite,</p> <p>(4) quand les cadets sont divisés en deux groupes travaillant dans des endroits différents, il est préférable que le leader se charge du groupe le plus imposant et que l'autre soit délégué à un adjoint,</p> <p>(5) il faut utiliser au maximum les adjoints lors de la supervision;</p>	<p>c. accentuer l'importance de le motivation dans le processus de supervision.</p>	

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS

TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS

NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001

LEADERSHIP : 408.06 (suite)

- e. quoi surveiller :
 - (1) il faut s'assurer que la tâche est effectuée en accord avec les normes établies,
 - (2) le comportement du groupe,
 - (3) la qualité du travail,
 - (4) le temps;
- f. s'assurer que les ordres donnés sont assez clairs pour que l'équipe comprenne exactement la tâche à effectuer;
- g. utiliser une liste de contrôle;
- h. prendre toutes les mesures jugées nécessaires à la réussite de la tâche ou de la mission; et
- j. savoir que la clarté du breffage et la précision des directives ne constituent pas une assurance que la tâche sera bien accomplie. Certains cadets oublieront ce qui leur a été dit de faire, d'autres en feront le moins possible tandis que d'autres ne sauront pas exactement ce qui est attendu d'eux. Le leader est un guide.

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS		
TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS	NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001	
OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS	
LEADERSHIP : 408.07	5. DURÉE : Une période de 35 minutes.	
<p>1. OBJECTIF : Discuter du processus d'évaluation de leadership de niveau trois.</p> <p>2. CONDITIONS :</p> <p>a. élément fournis : sans objet; et</p> <p>b. interdits : assistance.</p> <p>3. NORME : Le cadet discutera du processus d'évaluation par lequel il sera évalué au niveau du cours de leadership de niveau trois, incluant :</p> <p>a. quand les évaluations se produiront</p> <p>b. qui seront les évaluateurs; et</p> <p>c. quels sont les points importants à retenir.</p> <p>4. POINTS D'ENSEIGNEMENT : Sans objet.</p>	6. MÉTHODES SUGGÉRÉES : Discussion.	
	7. OBSERVATIONS : Sans objet.	
	8. RÉFÉRENCES : Manuel de poche du niveau trois.	
	9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION :	10. AIDES À LA COMPRÉHENSION :
	Sans objet.	Sans objet.
	11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Aucun test.	
	12. REMARQUES : S'assurer que chaque cadet comprend bien le processus et les critères d'évaluation.	

CHAPITRE 4 : DESCRIPTIONS
TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS

SOMMAIRE
OBJECTIFS DE RENDEMENT

NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001
OREN 409 – TECHNIQUES D'INSTRUCTION
RENDEMENT: ENSEIGNER UNE LEÇON DE 15 MINUTES

PLAN DE COURS :

OCOM	ÉNONCÉ DE PERFORMANCE	NOMBRE DE PÉRIODES
01	Identifier les éléments du système d'instruction des Forces canadiennes (FC) utilisés au sein du mouvement des cadets.	2
02	Identifier les principes d'instruction.	1
03	Identifier les méthodes d'interrogation.	1
04	Identifier différents types de cas difficiles.	1
05	Développer une aide visuelle.	2
06	Préparer un plan de leçon.	2
07	Préparer une leçon de 15 minutes.	2
08	Enseigner une leçon de 15 minutes.	4
TOTAL		15

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001****LEADERSHIP : 409.01****PRÉCISIONS SUR LE COURS**

1. **OBJECTIF** : Identifier les éléments du système d'instruction des FC utilisés au sein du mouvement des cadets.

6. **MÉTHODES SUGGÉRÉES** : Exposé.

2. **CONDITIONS** :

- a. élément fournis : sans objet; et
- b. interdits : assistance.

7. **OBSERVATIONS** : Sans objet.

3. **NORME** : Le cadet identifiera correctement les éléments du système d'instruction des FC suivants :

- a. plan de cours;
- b. documents d'entraînement des cadets de l'aviation.

8. **RÉFÉRENCES** :

- a. A-CR-CCP-913/PT-001, Méthode d'instruction, Centre d'instruction, CIC; et
- b. Manuel de poche du niveau trois.

4. **POINTS D'ENSEIGNEMENT** :

a. plan de cours :

(1) description de l'entraînement :

- Chapitre 1 – Sommaire du cours
- Chapitre 2 – Précisions sur le cours
- Chapitre 3 – Évaluation des cadets
 - évaluation du cours
 - évaluations spécifiques
 - notation de niveau
 - système succès/échec
 - formules d'évaluation
 - fiche de renseignements du cadet

9. **MATÉRIEL D'INSTRUCTION** :

- a. acétate;
- b. plans de cours de niveaux 1 et 2; et
- c. manuels de poche.

10. **AIDES À LA COMPRÉHENSION** :

Acétate.

11. **CONTRÔLE DE RENDEMENT** : Chaque cadet devra répondre à des questions portant sur le sujet.

12. **REMARQUES** :

- a. il est inutile d'entrer dans les détails, les cadets doivent savoir où trouver l'information dans le plan de cours;
- b. la second période devrait être pratique; et

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS	
TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS	NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001
TECHNIQUES D'INSTRUCTION : 409.01 (suite)	
<ul style="list-style-type: none">- Chapitre 4 - Objectifs de rendement<ul style="list-style-type: none">- sommaire-objectifs de rendement- énoncés de performance- objectifs de compétence- points d'enseignement- normes- durée- méthodes suggérées.	
b. manuels de poche des cadets de l'aviation.	c. l'accent devrait être placé sur les composantes d'un OCOM car c'est surtout avec celui-ci que les cadets seront appelés à travailler.

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS	
OBJETIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS
TECHNIQUES D'INSTRUCTION : 409.02	5. DURÉE : Une période de 35 minutes.
1. OBJECTIF : Identifier les principes d'instruction. 2. CONDITIONS : a. élément fournis : sans objet; et b. interdits : assistance. 3. NORME : Le cadet identifiera correctement les six principes d'instruction, incluant : a. accentuation; b. participation; c. intérêt; d. confirmation; e. compréhension; et f. succès. 4. POINTS D'ENSEIGNEMENT : a. Premier principe : Accentuation Prévoyez des aides visuelles et verbales à l'appui des points les plus importants. Préparez de bonnes questions et posez-les plus d'une fois. Réglez la portée et la vitesse d'élocution. b. Deuxième principe : Participation Prévoyez de faire élaborer au moins une partie de la leçon par les élèves. Faites-les participer tôt et souvent par la pratique (dans une leçon pratique) et par des questions (dans une leçon théorique).	6. MÉTHODES SUGGÉRÉES : Exposé.
	7. OBSERVATIONS : Sans objet.
	8. RÉFÉRENCES : a. A-CR-CCP-913/PT-001, Méthode d'instruction, Centre d'instruction, CIC; et b. Manuel de poche du niveau trois.
	9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION : Sans objet.
	11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Chaque cadet devra répondre à des questions portant sur le sujet.
	12. REMARQUES : a. donner le plus d'exemples possible; et b. ne pas oublier «APICCS».

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001****TECHNIQUES D'INSTRUCTION : 409.02 (suite)****c. Troisième principe : Intérêt**

Donnez des raisons, posez des problèmes, employez diverses aides, faites participer les élèves. Organisez des compétitions, si applicable, faites preuve de variété, prévoyez beaucoup de variation, d'élocution.

d. Quatrième principe : Confirmation

Confirmez si les élèves ont assimilé la leçon par des questions, des exercices pratiques, des répétitions et des résumés. Confirmez à la fin de chaque stage et à la fin de la leçon.

e. Cinquième principe : Compréhension

Divisez la leçon en stages. Vérifiez que les élèves connaissent chaque stage avant de poursuivre. Employez des termes et des phrases ordinaires. Posez beaucoup de questions.

f. Sixième principe : Succès

Essayez de faire en sorte que tous les élèves fassent des progrès. Les élèves les plus faibles n'auront aucune satisfaction et perdront leur intérêt si vous persistez à leur demander d'exécuter des exercices trop difficiles pour eux.

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001**

OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS	
TECHNIQUES D'INSTRUCTION : 409.03	5. DURÉE : Une période de 35 minutes.	
1. OBJECTIF : Identifier les méthodes d'interrogation. 2. CONDITIONS : a. élément fournis : instruction; et b. interdits : assistance. 3. NORME : Le cadet donnera trois exemples de bonne méthode d'interrogation. 4. POINTS D'ENSEIGNEMENT : a. le but d'une question : (1) stimuler l'activité mentale, (2) soulever et maintenir l'intérêt; b. catégories de questions : (1) question amenant le sujet, (2) question complémentaire, (3) question s'adressant à la classe, (4) question directe, (5) question de relance; et c. caractéristiques d'une bonne question.	6. MÉTHODES SUGGÉRÉES : a. exposé; et b. pratique.	
	7. OBSERVATIONS : Le fait de savoir quand poser une bonne question donnera au nouvel instructeur une bonne dose de confiance et lui permettra de juger du niveau de compréhension des cadets.	
	8. RÉFÉRENCES : a. A-CR-CCP-913/PT-001, Méthode d'instruction, Centre d'instruction, CIC; et b. Manuel de poche du niveau trois.	
	9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION : Sans objet.	10. AIDES À LA COMPRÉHENSION : Sans objet.
	11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Chaque cadet devra répondre à des questions portant sur le sujet.	
	12. REMARQUES : a. ne pas trop entrer dans les détails; b. donner beaucoup d'exemples; et c. faire pratiquer les cadets en duo.	

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001**

OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS	
TECHNIQUES D'INSTRUCTION : 409.04	5. DURÉE : Une période de 35 minutes.	
1. OBJECTIF : Identifier les appuis verbaux. 2. CONDITIONS :	6. MÉTHODES SUGGÉRÉES : Exposé.	
a. élément fournis : sans objet; et b. interdits : assistance.	7. OBSERVATIONS : La maîtrise des appuis verbaux est une excellente façon de combattre le stress.	
3. NORME : Le cadet identifiera correctement les appuis verbaux, incluant :	8. RÉFÉRENCES :	
a. Comparaisons. La comparaison est un pont que construit l'instructeur afin de relier le connu et l'inconnu. L'objet inconnu ou l'idée nouvelle se précise lorsqu'on souligne sa ressemblance ou sa similitude avec un sujet, une idée ou une situation familière. On peut faire soit une comparaison, soit une métaphore.	a. A-CR-CCP-913/PT-001, Méthode d'instruction, Centre d'instruction, CIC; et b. Manuel de poche du niveau trois.	
b. Raisons. Les raisons sont des explications logiques répondant aux «pourquoi». Ceci évite aux cadets de se casser la tête pour une foule de choses qu'on leur demande d'accepter.	9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION : Sans objet.	10. AIDES À LA COMPRÉHENSION : Sans objet.
c. Exemples. On utilise un exemple pour préciser et simplifier une pensée. Les exemples doivent toujours être reliés aux antécédents des cadets.	11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Chaque cadet sera évalué individuellement et devra répondre à des questions portant sur le sujet.	
d. Statistiques. Les statistiques sont une compilation systématique de renseignements (habituellement sous forme numérique) au sujet d'un événement ou d'autre chose comme par exemple le nombre de décès pendant l'année ou le nombre de droitiers nés le 29 février. Lorsqu'elles sont bien faites et bien utilisées, les statistiques peuvent aider l'instructeur à prouver et accentuer ses idées et à les rendre plus intéressantes. Il est faux d'assumer que l'on utilise un support verbal chaque fois que l'on cite un chiffre au cours d'une leçon.	12. REMARQUES : a. se souvenir de CREST; et b. donner le plus d'exemples possible.	

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001****TECHNIQUES D'INSTRUCTION : 409.04 (suite)**

- e. **Témoignages.** En pédagogie, la preuve consiste simplement à citer les paroles de quelqu'un d'autre. Ceci permet à l'instructeur de citer des pensées recueillies dans le monde entier. On peut se servir des citations pour varier ou en raison de leurs particularités, aussi bien que pour donner une preuve par l'usage du témoignage d'un spécialiste.

4. POINTS D'ENSEIGNEMENT :

- a. L'art d'instruire est comme l'art de vendre; la conviction est la clé du succès. Si une idée vaut la peine d'être communiquée à la classe, il vaut mieux la communiquer bien. La plupart du temps, une idée doit être précisée, expliquée ou prouvée si on veut qu'elle soit bien comprise. L'appui verbal est ainsi un outil fondamental utilisé pour préciser, prouver, illustrer, accentuer ou varier le sujet ou soulever l'intérêt.
- b. L'instructeur doit utiliser son bon sens, son ingéniosité et son expérience pour fournir dans toutes les leçons une bonne combinaison des différentes catégories d'appui verbal. Le choix sera fait en fonction des goûts particuliers de l'instructeur et des objectifs à atteindre. L'appui verbal doit être naturel, efficace et fondé sur les objectifs.
- c. Souvent, pour accentuer ce qu'il vient de dire, l'instructeur doit répéter. Il peut le faire en reformulant son idée d'une façon différente. Il est souvent nécessaire d'aborder une idée de différente façon afin de la préciser. Les idées principales ou points clés ressortent si on les répète. On doit répéter plusieurs fois textuellement certaines instructions et directives. De plus, des répétitions habiles ont une certaine force de persuasion.
- d. Il faut éviter de trop utiliser les appuis verbaux au détriment du bon déroulement de la leçon. Les appuis verbaux ne doivent pas devenir une béquille pour l'instructeur.

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS

TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS

NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001

OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS	
TECHNIQUES D'INSTRUCTION : 409.05	5. DURÉE : Deux périodes de 35 minutes.	
1. OBJECTIF : Développer une aide visuelle. 2. CONDITIONS : a. élément fournis : sans objet; et b. interdits : assistance. 3. NORME : Le cadet développera une aide visuelle en : a. s'assurant qu'elle supporte un point d'enseignement; et b. s'assurant qu'elle fait appel aux cinq sens.	6. MÉTHODES SUGGÉRÉES : a. exposé; et b. pratique. 7. OBSERVATIONS : Les aides visuelles sont une partie importante du processus d'instruction, procurant une confirmation visuelle de l'enseignement.	
4. POINTS D'ENSEIGNEMENT : a. avantages : (1) fait appel aux cinq sens, (2) facilite l'apprentissage, (3) aide à reproduire des situations réelles, (4) fournit au modèle; b. sources d'idées : (1) section des arts graphiques dans les écoles, (2) autres instructeurs, (3) publicité dans les médias, (4) l'imagination;	8. RÉFÉRENCES : a. A-CR-CCP-913/PT-001, Méthode d'instruction, Centre d'instruction, CIC; et b. Manuel de poche du niveau trois.	
	9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION : Sans objet.	10. AIDES À LA COMPRÉHENSION : Sans objet.
	11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Le cadet devra produire une aide visuelle avec son plan de leçon (409.07). 12. REMARQUES : La seconde période devrait être utilisée pour permettre aux cadets de se familiariser avec le rétroprojecteur et le tableau, et pour quelle partie de la leçon ils devront développer une aide visuelle.	

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001****TECHNIQUES D'INSTRUCTION : 409.05 (suite)**

c. type de matériel d'instruction :

- (1) matériel véritable,
- (2) simulateurs,
- (3) reproductions,
- (4) être humains,
- (5) matériel visuel,
- (6) matériel électronique;

d. directives d'utilisation :

- (1) planification du plan,
- (2) simplicité,
- (3) audibilité est visibilité,
- (4) organisation,
- (5) brouillon;

e. le tableau; et

f. le rétroprojecteur.

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001**

OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS	
TECHNIQUES D'INSTRUCTION : 409.06	5. DURÉE : Deux périodes de 35 minutes (une période pour l'enseignement théorique et une période pour la préparation d'une plan de leçon).	
1. OBJECTIF : Préparer un plan de leçon. 2. CONDITIONS : a. élément fournis : sans objet; et b. interdits : assistance. 3. NORME : Le cadet préparera un plan de leçon en : a. se familiarisant avec les objectifs de rendement et de compétence; b. étant prêt à mettre les principes d'instruction en application; c. maîtrisant la théorie qui doit être enseignée; d. planifiant les aides visuelles; e. effectuant des recherches portant sur le sujet; et f. divisant la matière en : (1) introduction, (2) développement, (3) test, (4) conclusion.	6. MÉTHODES SUGGÉRÉES : a. première période – exposé; et b. deuxième période – pratique sous supervision.	
	7. OBSERVATIONS : Le plan de leçon est l'outil avec lequel l'instructeur combattrait le stress.	
	8. RÉFÉRENCES : a. A-CR-CCP-913/PT-001, Méthode d'instruction, Centre d'instruction, CIC; et b. Manuel de poche du niveau trois.	
	9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION : Acétate.	10. AIDES À LA COMPRÉHENSION : Acétate.
4. POINTS D'ENSEIGNEMENT : Les quatre étapes de la leçon : a. l'introduction, (1) mobilise l'attention	11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Aucune évaluation.	
	12. REMARQUES : a. une bonne préparation est la clef du succès; b. l'instructeur devrait être disponible afin de répondre aux questions concernant la préparation d'un plan de leçon;	

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001****TECHNIQUES D'INSTRUCTION : 409.06 (suite)**

- (2) motive,
- (3) donne un aperçu général,
- b. le développement :
 - (1) établit les grades lignes,
 - (2) organise logiquement le matériel,
 - (3) souligne les questions, les diagrammes, les commentaires, les idées importantes,
 - (4) comprend les notes de «rappel»,
- c. le test :
 - (1) fourni par le Plan de cours,
 - (2) donne à l'instructeur une bonne idée de la progression du cadet,
- d. conclusion :
 - (1) résumé,
 - (2) relance.

- c. les sujets choisis ne sont pas aussi importants que l'aspect technique de la préparation du plan; et
- d. accentuer le fait que l'objectif dicte ce que le cadet devra être en mesure d'accomplir à la fin de la leçon.

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001**

OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS	
TECHNIQUES D'INSTRUCTION : 409.07	5. DURÉE : Deux périodes de 35 minutes.	
1. OBJECTIF : Préparer une leçon de 15 minutes. 2. CONDITIONS : a. élément fournis : (1) classe de niveau trois, (2) références; et b. interdits : assistance. 3. NORME : Le cadet préparera une leçon de 15 minutes en respectant les lignes directrices enseignées aux OCOM 409.01 à 409.06 incluant : a. un plan de leçon (deux copies); b. une aide visuelle; c. la planification de bonnes questions;et d. la prise en considération des principes d'instruction.	6. MÉTHODES SUGGÉRÉES : Pratique.	
	7. OBSERVATIONS : La connaissance des étapes de préparation d'une leçon aidera le cadet à bien planifier et présenter son sujet.	
	8. RÉFÉRENCES : a. A-CR-CCP-913/PT-001, Méthode d'instruction, Centre d'instruction, CIC; et b. Manuel de poche du niveau trois.	
	9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION : Sans objet.	10. AIDES À LA COMPRÉHENSION : Sans objet.
	11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Chaque cadet devra enseigner une leçon de 15 minutes à l'OCOM 409.08.	
12. REMARQUES : a. chaque cadet doit traiter d'un sujet différent; b. les sujets traités doivent provenir des plans de leçon de cours des niveaux 1 et 2. Les cadets pourront ainsi se familiariser avec l'enseignement de ces sujets; et		

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS

TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS

NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001

TECHNIQUES D'INSTRUCTION : 409.07 (suite)

- c. l'instructeur devrait demeurer à la disposition des cadets afin de répondre à leurs questions sur la préparation des leçons.

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS		NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001	
TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS			
OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS		
TECHNIQUES D'INSTRUCTION : 409.08	5. DURÉE : Quatre périodes de 35 minutes.		
1. OBJECTIF : Enseigner une leçon de 15 minutes. 2. CONDITIONS : a. élément fournis : (1) classe de niveau trois, (2) sujet; et b. interdits : assistance. 3. NORME : Le cadet enseignera une leçon de 15 minutes en s'assurant d'une communication efficace des idées au moyen : a. un plan de leçon; b. une aide visuelle (différente de celle développée à l'OCOM 409.05); c. d'une bonne technique de questionnement (un minimum d'une et un maximum de trois questions); et d. de principes d'instruction.	6. MÉTHODES SUGGÉRÉES : Exposés de 15 minutes des cadets.		
	7. OBSERVATIONS : L'enseignement d'une leçon de 15 minutes apportera confiance et expérience au cadet.		
	8. RÉFÉRENCES : Sans objet.		
	9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION :	10. AIDES À LA COMPRÉHENSION :	
	Tel que fourni par les cadets.	Telles que fournies par les cadets.	
11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Chaque cadet recevra une évaluation après sa leçon.			
12. REMARQUES :			
a. la leçon doit être complète, donc comporter une introduction, un développement et une conclusion; b. la leçon doit être enseignée dans un minimum de 14 minutes et un maximum de 16 minutes (conclusion incluse);			

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS	
TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS	NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001
TECHNIQUES D'INSTRUCTION : 409.08 (suite)	
	<ul style="list-style-type: none">c. accentuer l'importance des limites de temps;d. le cadet doit fournir une copie de son plan de leçon à l'instructeur, AVANT la leçon;e. cette leçon est prévue pour donner au cadet un aperçu de ce qu'est l'enseignement. Faire attention de ne pas noter sa performance comme on le ferait pour un instructeur d'expérience; etf. les cadets devraient avoir du plaisir à relever un tel défi.

OREN 410

(Disponibile)

OREN 411

(Disponible)

OREN 412

(Disponible)

OREN 413

(Disponible)

OREN 414

(Disponible)

CHAPITRE 4 : DESCRIPTIONS
TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS

SOMMAIRE
OBJECTIFS DE RENDEMENT

NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001
OREN 416 – PROPULSION
RENDEMENT: DISCUTER DU SYSTÈME DE PROPULSION D'UN AÉRONEF

PLAN DE COURS :

OCOM	ÉNONCÉ DE PERFORMANCE	NOMBRE DE PÉRIODES
01	Expliquer le fonctionnement des hélices.	1
02	Identifier les instruments du moteur.	1
03	Expliquer le système d'alimentation du carburant.	1
04	Expliquer le système de carburation d'un aéronef.	2
05	Expliquer la surcompression et le turbocompresseur.	1
	Test	1
TOTAL		7

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS

TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS

NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001

OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS	
PROPULSION : 416.01	5. DURÉE : Une période de 35 minutes.	
1. OBJECTIF : Expliquer le fonctionnement des hélices.	6. MÉTHODES SUGGÉRÉES : Exposé.	
2. CONDITIONS :	7. OBSERVATIONS : La connaissance du fonctionnement des hélices augmentera la connaissance des systèmes de propulsion.	
a. élément fournis :	8. RÉFÉRENCES :	
(1) diagrammes,	a. Entre ciel et terre; et	
(2) modèles; et	b. Manuel de poche du niveau trois.	
b. interdits : assistance.	9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION :	
3. NORME : Le cadet expliquera correctement le fonctionnement des hélices, incluant :	a. diagrammes; et	10. AIDES À LA COMPRÉHENSION :
a. la fonction de l'hélice;	b. modèles.	Un ventilateur.
b. les pas de l'hélice; et	11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Le cadet sera évalué individuellement et devra répondre à des questions portant sur le sujet.	
c. les types d'hélices.	12. REMARQUES : Sans objet.	
4. POINTS D'ENSEIGNEMENT :		
a. la fonction de l'hélice :		
(1) la fonction de l'hélice est de convertir un mouvement de torsion ou tournant, du vilebrequin, en un mouvement de poussée ou de traction vers l'avant;		
(2) l'hélice est conçue de façon que lorsqu'elle tourne, elle avance vers l'avant à la manière d'un tire-bouchon ou trajectoire hélicoïdale;		
(3) la pale de l'hélice a une section particulière de portance, similaire à une aile. Ainsi, lorsqu'elle tourne, elle rencontre l'air à un angle d'attaque produisant une poussée et une traînée, tout comme l'aile le fait. Dans le cas d'une hélice, ces forces sont désignées comme étant la poussée et le couple;		

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001****PROPULSION : 416.01 (suite)**

- (4) les hélices fixées à l'avant du moteur et qui tirent vers l'avant de l'avion sont appelées «de traction». Celles fixées à l'arrière du moteur et qui poussent vers l'arrière sont appelées «de poussée»;
- b. le pas de l'hélice :
- (1) afin de produire une force vers l'avant, ou poussée, les pales doivent être calées à un certain angle par rapport à leur plan de rotation, de la même manière qu'une aile horizontale doit former un angle avec la ligne de vol de l'avion,
- (2) la distance que parcourt une hélice en un tour s'appelle «le pas». Celui-ci dépend du calage des pales. Plus une pale est calée à un angle important, plus l'hélice parcourt une grande distance en un tour; par conséquent, la vitesse de l'avion dépend du calage. Lorsque le calage est à son maximum, on dit que l'hélice est au «grand pas»,
- (3) lorsque les pales d'une hélice forment un petit angle avec le plan de rotation, on dit que l'hélice est au «petit pas», l'hélice tourne à un plus grand régime et permet au moteur d'engendrer plus de puissance,
- c. on peut classer les hélices en quatre grandes catégories :
- (1) hélice à pas fixe :
- une seule pièce,
 - l'angle des pales ne peut être changé,
 - la puissance de croisière permet le maximum d'efficacité,
 - ne se trouve que sur les avions légers peu puissants,

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS

TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS

NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001

PROPULSION : 416.01 (suite)

- (2) hélice à pas réglable :
 - variante de l'hélice à pas fixe,
 - on peut régler les pales de l'hélice au sol, lorsque le moteur est arrêté,
 - le réglage est constant et ne peut être changé en vol,
 - comporte un moyeu en deux pièces ainsi qu'au moins deux pales composées normalement d'un alliage d'aluminium ou d'acier;
- (3) hélice à pas variable :
 - possède deux réglages de pas que l'on peut changer en cours de vol,
 - le «petit pas» permet d'obtenir le régime maximum du moteur (rpm) au décollage,
 - le «grand pas» est utilisé en vol de croisière ou à grande vitesse;
- (4) hélice à vitesse constante :
 - hélice à pas variable munie d'un dispositif régulateur,
 - s'ajuste automatiquement aux changements de situation de vol et de puissance.

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001**

OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS	
PROPULSION : 416.02	5. DURÉE : Une période de 35 minutes.	
1. OBJECTIF : Identifier les instruments du moteur. 2. CONDITIONS :	6. MÉTHODES SUGGÉRÉES : Exposé.	
a. élément fournis : (1) diagrammes, (2) modèles; et b. interdits : assistance.	7. OBSERVATIONS : Une connaissance des hélices améliorera les connaissances que les cadets ont du système de propulsion.	
3. NORME : Le cadet identifiera correctement les instruments du moteur, incluant :	8. RÉFÉRENCES : a. Entre ciel et terre; et b. Manuel de poche du niveau trois.	
a. la jauge de pression d'huile; b. la jauge de température d'huile; c. la jauge de température des têtes de cylindre; d. la jauge de température de l'air du carburateur; e. la jauge de température de l'air extérieur; f. le tachymètre; et g. la jauge de pression du collecteur d'admission.	9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION : a. diagrammes; et b. modèles.	10. AIDES À LA COMPRÉHENSION : Un ventilateur.
4. POINTS D'ENSEIGNEMENT : a. la jauge de pression d'huile : (1) indique la pression fournie par la pompe à huile pour lubrifier le moteur, (2) une pression d'huile élevée forcera cette dernière dans la chambre de combustion. Là, elle brûlera, causant de la fumée à l'échappement, et une mauvaise carbonisation des têtes de piston, des sièges de soupapes, etc.,	11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Chaque cadet sera évalué individuellement et devra répondre à des questions portant sur le sujet. 12. REMARQUES : Ces instruments devraient être traités selon leur fonction et non leur fonctionnement.	

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001****PROPULSION : 416.02 (suite)**

- (3) une pression d'huile trop basse permettra au métal de frotter sur les surfaces mobiles du moteur ruinant les coussinets principaux;
- b. la jauge de température d'huile :
- (1) donne une lecture de la température de l'huile en Fahrenheit ou Celsius,
- (2) une température extrêmement froide de l'huile est indésirable. L'huile froide circule difficilement et peut causer le grippage des pièces du moteur,
- (3) une faible température devrait être accompagnée par une augmentation correspondante de la pression,
- (4) l'huile, en plus de lubrifier, agit comme agent refroidisseur;
- c. la jauge de température des têtes de cylindre :
- (1) donne la température des têtes de cylindres du moteur,
- (2) donne une indication raisonnable de l'efficacité du système de refroidissement,
- (3) la température élevée diminue la résistance du métal et a pour résultat la détonation, le pré-allumage et la panne du moteur;
- d. la jauge de température de l'air du carburateur :
- (1) son but est de permettre au pilote de maintenir une température qui assure une efficacité maximum d'opération et prévenir les conditions de givrage du carburateur pouvant conduire à la panne du moteur,
- (2) peut être installée pour indiquer la température du mélange entrant dans le collecteur, ou enregistrer la température d'admission du carburateur;

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS

TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS

NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001

PROPULSION : 416.02 (suite)

- e. la jauge de température de l'air extérieur :
 - (1) enregistre la température de l'air entourant l'avion,
 - (2) permet au pilote de sélectionner la pression appropriée du collecteur d'admission, de calculer la vitesse et l'altitude vraie tout en l'avertissant des conditions pouvant causer la formation de givre;

- f. le tachymètre :
 - (1) indique la vitesse à laquelle le vilebrequin du moteur tourne en centaines de révolutions par minute (rpm),
 - (2) le rpm est directement proportionnel à la puissance de rendement du moteur,
 - (3) sur un avion équipé d'une hélice à pas fixe, le tachymètre est le seul instrument qui fournit de l'information concernant l'ajustement de puissance du moteur; et

- g. la jauge de pression du collecteur d'admission :
 - (1) indique la pression du mélange carburant/air dans le collecteur d'admission du moteur, et
 - (2) affiche une baisse dans la lecture.

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001**

OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS	
PROPULSION : 416.03	5. DURÉE : Une période de 35 minutes.	
1. OBJECTIF : Expliquer le système d'alimentation du carburant. 2. CONDITIONS :	6. MÉTHODES SUGGÉRÉES : Exposé.	
a. élément fournis : (1) diagrammes, (2) modèles; et	7. OBSERVATIONS : Le système d'alimentation du carburant est une source de danger potentiel.	
b. interdits : assistance. 3. NORME : Le cadet expliquera correctement le système d'alimentation du carburant, incluant :	8. RÉFÉRENCES : a. Entre ciel et terre; et b. Manuel de poche du niveau trois.	
a. types de systèmes d'alimentation du carburant; b. les réservoirs de carburant; et c. les problèmes du système du carburant.	9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION : Sans objet.	10. AIDES À LA COMPRÉHENSION : Sans objet.
4. POINTS D'ENSEIGNEMENT : a. types de systèmes d'alimentation du carburant : (1) système par gravité : – le plus simple des systèmes d'alimentation, – utilisé dans beaucoup d'avions à ailes hautes et de faible puissance, – les réservoirs sont montés sur les ailes, – par gravité, le carburant coule vers le carburateur,	11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Le cadet sera évalué individuellement et devra répondre à des questions portant sur le sujet.	
	12. REMARQUES : Les explications doivent demeurer à un niveau élémentaire.	

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001****PROPULSION : 416.03 (suite)**

- (2) système par pompe à carburant :
- une pompe entraînée par le moteur fournit la pression nécessaire à maintenir la circulation du carburant vers le moteur,
 - utilisé sur tous les avions à ailes basses ainsi que sur ceux ayant des moteurs à haute performance.
- b. les réservoirs de carburant :
- (1) la localisation, la dimension, et la forme des réservoirs de carburant varient d'après le type d'avion dans lequel ils sont installés,
- (2) la plupart du temps ils sont situés dans les ailes,
- c. les problèmes du système de carburant :
- (1) la détonation :
- caractérisée par l'incapacité d'un carburant de brûler lentement,
 - les détonations font subir de fortes contraintes aux pièces du moteur, causent un surchauffage, le gauchissement des soupapes et endommagent les pistons,
 - causée par l'utilisation d'un carburant incorrect, un mélange trop pauvre ou le surchauffage,
- (2) le pré-allumage :
- souvent confondu avec la détonation,
 - c'est un allumage prématuré du mélange à cause des particules de carbone embrasées,

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS

TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS

NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001

PROPULSION : 416.03 (suite)

- survient souvent lorsque l'on démarre un moteur chaud, ce qui généralement résulte en retour de flammes traversant la tubulure d'admission,
 - il peut causer un gauchissement des pistons, fendre les têtes de cylindre, etc.,
- (3) bouchon de vapeur :
- le bouchon de vapeur dans une ligne de carburant peut être causé par une température atmosphérique élevée, provoquant la vaporisation de l'essence et le blocage de la circulation du carburant liquide dans la canalisation.

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001****OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT****PRÉCISIONS SUR LE COURS****PROPULSION : 416.04**

1. **OBJECTIF** : Expliquer le système de carburation d'un aéronef.

2. **CONDITIONS** :

a. éléments fournis :

(1) diagrammes,

(2) modèles; et

b. interdits : assistance.

3. **NORME** : Le cadet expliquera correctement le fonctionnement rudimentaire du système de carburation, incluant :

a. les principes;

b. le contrôle de mélange;

c. les parties composantes d'un carburateur; et

d. le givrage du carburateur.

4. **POINTS D'ENSEIGNEMENT** :

a. principes :

(1) les fonctions du carburateur sont de mesurer la quantité appropriée d'essence, de vaporiser ce carburant, de le mélanger avec l'air dans une proportion désirée et de distribuer ce mélange aux cylindres;

(2) le processus de combustion dans le cylindre repose sur un mélange adéquat de carburant et d'air afin d'obtenir une efficacité maximale;

(3) le mélange est une mesure très précise. Un mélange trop riche (excès de carburant), tout en refroidissant la température de combustion, peut causer des pertes de carburant non brûlé par le système d'échappement;

5. **DURÉE** : Deux périodes de 35 minutes.

6. **MÉTHODES SUGGÉRÉES** : Exposé.

7. **OBSERVATIONS** : Le carburateur est une composante importante du moteur.

8. **RÉFÉRENCES** :

a. Entre ciel et terre; et

b. Manuel de poche du niveau trois.

9. **MATÉRIEL D'INSTRUCTION** :

Diagrammes.

10. **AIDES À LA COMPRÉHENSION** :

Sans objet.

11. **CONTRÔLE DE RENDEMENT** : Le cadet sera évalué individuellement et devra répondre à des questions portant sur le sujet.

12. **REMARQUES** : Sans objet.

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001****PROPULSION : 416.04 (suite)**

(4) un mélange trop pauvre peut causer un fonctionnement inégal du moteur, un retour de flamme, des détonations, une surchauffe du moteur, une perte de puissance appréciable ou un arrêt du moteur,

b. contrôle du mélange :

(1) le besoin d'avoir un contrôle de mélange est occasionné par le fait qu'à mesure que l'altitude augmente, la densité de l'air diminue. À mesure que l'altitude augmente, le volume d'air donné est plus léger en poids. Par conséquent, le mélange devient trop riche, causant ainsi un gaspillage de carburant et une perte de puissance;

(2) le contrôle de mélange est automatique sur certains avions. Généralement, il est opéré manuellement par le pilote.

c. parties composantes d'un carburateur :

(1) il s'agit des composantes suivantes :

- la prise d'air et le tuyau de l'étrangleur,
- le papillon de gaz,
- la cuve à niveau constant et le flotteur,
- le gicleur principal,

d. givrage du carburateur :

(1) le givrage du carburateur est généralement indiqué par une perte de puissance et, éventuellement, une panne complète du moteur,

(2) le givrage du carburateur est causé par deux processus : une baisse de température à mesure que la chaleur de l'air est absorbée, au point d'affecter la vaporisation de carburant, et le refroidissement dû à la basse pression dans le carburateur;

(3) il est possible qu'un givrage se forme dans le système d'admission.

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001**

OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS	
PROPULSION : 416.05	5. DURÉE : Une période de 35 minutes.	
1. OBJECTIF : Expliquer la surcompression et le turbocompresseur.	6. MÉTHODES SUGGÉRÉES : Exposé.	
2. CONDITIONS : a. élément fournis : (1) diagrammes, (2) modèles; et b. interdits : assistance.	7. OBSERVATIONS : Les mots surcompression et turbocompresseur sont souvent associés au mécanisme de plusieurs moteurs.	
3. NORME : Le cadet expliquera correctement les principes rudimentaires du fonctionnement de la surcompression et du turbocompresseur.	8. RÉFÉRENCES : a. Entre ciel et terre; et b. Manuel de poche du niveau trois.	
4. POINTS D'ENSEIGNEMENT : a. principe :	9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION : Sans objet.	10. AIDES À LA COMPRÉHENSION : Sans objet.
(1) un moteur conçu pour fonctionner à une pression atmosphérique normale au niveau de la mer peut être appelé un moteur à aspiration normale,	11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Le cadet sera évalué individuellement et devra répondre à des questions portant sur le sujet.	
(2) à mesure que l'altitude augmente, la densité de l'air diminue, le moteur produisant ainsi moins de puissance, ce qui réduit sa capacité d'ascension jusqu'à, éventuellement, éliminer toute possibilité de monter plus haut,	12. REMARQUES : Garder l'enseignement à un niveau rudimentaire.	
b. la surcompression : (1) le turbocompresseur est un compresseur à entraînement interne ayant une force motrice fournie directement par le moteur. Il comprime le mélange carburant/air à sa sortie du carburateur. Ceci est appelé induction forcée, (2) l'induction forcée peut être utilisée pour augmenter la puissance, ou gonfler un moteur à faible altitude. Dans ce cas, la pression au-dessus ou en dessous de la pression atmosphérique du niveau de la mer qui est forcée dans le collecteur est appelée «développée»,		

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001****PROPULSION : 416.05 (suite)**

- (3) quand l'induction forcée est utilisée à haute altitude pour pallier une faiblesse de pression due à la faible densité de l'air et de là, maintenir une puissance égale du niveau de la mer, cela est appelé surcompression;
- c. le turbocompresseur :
- (1) dans de nombreux avions modernes, le turbocompresseur s'occupe de fournir de l'air plus dense lorsque l'avion vole à haute altitude,
- (2) le turbocompresseur est entraîné par les gaz d'échappement, qui sont dirigés à travers une turbine et la font tourner à haute vitesse,
- (3) plus il y a de gaz d'échappement dirigé à travers la turbine, plus le compresseur tournera vite, fournissant au moteur de l'air plus dense, en augmentant du même coup sa puissance,
- (4) le grand avantage de la turbocompression est la performance accrue en altitude. Un moteur turbocompressé est capable de fournir sa pleine puissance à une altitude bien au-delà du plafond atteint par un moteur à aspiration normale. Meilleure performance ascensionnelle, plus grande vitesse de croisière en altitude, meilleure performance de décollage des aéroports situés en altitude sont alors possibles,
- d. le turbocompresseur et le surcompresseur ne remplacent pas les systèmes de propulsion, ils augmentent leur capacité de production de puissance. Les voitures à haute performance peuvent aussi utiliser les systèmes à turbocompression, p. ex.: Eagle Talon – Turbo.
- e. les supercompresseurs imposent une plus grande fatigue au moteur que ne le font les turbocompresseurs parce qu'ils utilisent l'énergie du moteur même; et

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS

TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS

NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001

PROPULSION : 416.05 (suite)

- f. les turbocompresseurs utilisent les gaz d'échappement déjà utilisés par le moteur en les recyclant en énergie additionnelle. Ils offrent donc une efficacité énergétique supérieure.

CHAPITRE 4 : DESCRIPTIONS
TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS

SOMMAIRE
OBJECTIFS DE RENDEMENT

NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001
OREN 417 – NAVIGATION AÉRIENNE
RENDEMENT: DISCUTER DES PRINCIPES ET TECHNIQUES ÉLÉMENTAIRES DE NAVIGATION AÉRIENNE

PLAN DE COURS :

OCOM	ÉNONCÉ DE PERFORMANCE	NOMBRE DE PÉRIODES
01	Identifier différentes méthodes de navigation.	1
02	Identifier les procédures techniques de navigation aérienne requises pour un vol.	1
03	Expliquer le magnétisme terrestre.	1
04	Déterminer la position et la direction d'un aéronef.	2
	Évaluation	1
TOTAL		6

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001**

OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS	
NAVIGATION : 417.01	5. DURÉE : Une période de 35 minutes.	
1. OBJECTIF : Identifier les différentes méthodes de navigation.	6. MÉTHODES SUGGÉRÉES : Exposé.	
2. CONDITIONS : a. élément fournis : sans objet; et b. interdits : assistance.	7. OBSERVATIONS : La navigation est une composante intégrale de l'entraînement au pilotage. Cet OCOM traite des différentes méthodes de navigation utilisées en pilotage.	
3. NORME : Le cadet identifiera correctement les différentes méthodes de navigation élémentaires, incluant : a. le vol à vue; b. à l'estimé; c. radio-navigation; d. navigation céleste; et e. par inertie.	8. RÉFÉRENCES : a. Entre ciel et terre; et b. Manuel de poche du niveau trois.	
4. POINTS D'ENSEIGNEMENT :	9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION : Sans objet.	10. AIDES À LA COMPRÉHENSION : Sans objet.
a. définition de la navigation; b. vol à vue : (1) navigaion par référence à des points de repère au sol, (2) limité par la visibilité et la familiarité avec la région; c. à l'estimé : navigation par laquelle les vecteurs de vents, la vitesse vraie, le cap, la vitesse-sol et l'heure d'arrivée sont prédéterminés; d. radionavigation : navigation au moyen d'aide-radio;	11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Le cadet sera évalué individuellement et devra répondre verbalement à des questions portant sur le sujet.	
	12. REMARQUES : a. ne pas trop entrer dans les détails; et b. l'enseignement aux cadets devrait se limiter aux différentes méthodes de navigation.	

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS

TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS

NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001

NAVIGATION : 417.01 (suite)

- e. navigation céleste : navigation par la mesure de l'angle des corps célestes (soleil, lune et étoiles);
- f. par inertie : au moyen d'un équipement gyroscopique; et
- g. la plupart des pilotes combinent ces différentes méthodes de navigation.

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS

TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS

NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001

OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS	
NAVIGATION : 417.02	5. DURÉE : Une période de 35 minutes.	
1. OBJECTIF : Identifier les procédures techniques de navigation aérienne requises pour un vol.	6. MÉTHODES SUGGÉRÉES : Exposé.	
2. CONDITIONS : a. éléments fournis – sans objet; et b. interdits – assistance.	7. OBSERVATIONS : La connaissance des procédures techniques de navigation telles qu'utilisées par les pilotes aide le cadet à mieux comprendre l'importance des principes de navigation dans la préparation d'un vol.	
3. NORME : Le cadet identifiera les procédures techniques de navigation requises pour un vol, incluant : a. planification avant-vol : (1) sélection du trajet, (2) analyse météorologique, (3) préparation des cartes, (4) préparation du registre de vol (journal de navigation), (5) révision des notam, (6) préparation d'un plan de vol, (7) étude de la route; b. procédures en vol : (1) respect du plan de vol, (2) respect de l'espace aérien, (3) surveillance des points de repère, (4) corrections à apporter, si nécessaire;	8. RÉFÉRENCES : a. Entre ciel et terre; et b. Manuel de poche du niveau trois.	
	9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION : a. rétroprojecteur; et b. plan de vol.	10. AIDES À LA COMPRÉHENSION : Plan de vol.
	11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Aucune évaluation.	
	12. REMARQUES : Ne pas trop entrer dans les détails.	

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001****NAVIGATION : 417.02 (suite)**

- c. après le vol : s'assurer de fermer le plan de vol pour éviter de faire l'objet de recherches.

4. POINTS D'ENSEIGNEMENT :

- a. les trois questions principales auxquelles il faut répondre lorsqu'il est question de navigation aérienne sont :

- (1) quel cap permettra d'amener l'aéronef à la destination voulue?
- (2) à quel point se trouve l'aéronef?
- (3) à quelle heure l'aéronef atteindra-t-il un point donné?

- b. l'espace aérien est contrôlé pour des raisons de sécurité. Il peut en effet y avoir plus de 10 000 aéronefs en vol en même temps. Il y a plus de 200 000 aéronefs au Canada et aux États-Unis; et

- c. les corridors aériens sont répartis comme un système d'autoroutes à plusieurs étages.

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS

TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS

NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001

OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS	
NAVIGATION : 417.03	5. DURÉE : Une période de 35 minutes.	
1. OBJECTIF : Expliquer le magnétisme terrestre.	6. MÉTHODES SUGGÉRÉES : Exposé.	
2. CONDITIONS : a. éléments fournis : sans objet; et b. interdits : assistance.	7. OBSERVATIONS : Sans objet.	
3. NORME : Le cadet expliquera correctement le magnétisme terrestre en : a. identifiant la forme de la terre; b. expliquant le champ magnétique terrestre; c. expliquant la rotation de la terre; d. expliquant la différence entre le pôle vrai et le pôle magnétique; e. identifiant les lignes isogones; f. identifiant les lignes agones; et g. expliquant les effets de la déclinaison magnétique.	8. RÉFÉRENCES : a. Entre ciel et terre; b. Manuel de poche du niveau trois.	
4. POINTS D'ENSEIGNEMENT : a. pour les besoins de la navigation, la terre est une sphère parfaite. Toutefois, en raison de son mouvement de rotation dans l'espace et de la force centrifuge exercée, la terre s'est légèrement aplatie aux pôles et renflée à l'équateur; b. la terre effectue une rotation par jour autour d'une ligne imaginaire qu'on appelle «axe de rotation». Les deux points où cet axe traverse la surface terrestre s'appellent «les pôles». Le sens de rotation de la terre est «l'est»;	9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION : Globe terrestre.	10. AIDES À LA COMPRÉHENSION : Globe terrestre.
	11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Chaque cadet sera évalué individuellement et devra répondre à des questions portant sur le sujet.	
	12. REMARQUES : a. ne pas trop entrer dans les détails; b. s'assurer que les cadets comprennent bien la différence entre le pôle vrai et le pôle magnétique.	

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001****NAVIGATION : 417.03 (suite)**

- c. la terre est un aimant. Les lignes de force magnétique s'écoulent d'un pôle magnétique à l'autre. C'est ce qu'il est convenu d'appeler le champ magnétique;
- d. la **déclinaison magnétique** est l'angle que forment en un lieu donné le nord magnétique et le nord géographique. La déclinaison varie d'un endroit à l'autre à la surface de la terre;
- e. les lignes qui relient, sur une carte, les points de la terre ayant la même déclinaison magnétique s'appellent des lignes «isogones»; et
- f. la ligne qui relie les points de déclinaison nulle s'appelle une ligne «agone».

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001**

OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS	
NAVIGATION : 417.04	5. DURÉE : Deux périodes de 35 minutes.	
<p>1. OBJECTIF : Déterminer la position et la direction d'un aéronef.</p> <p>2. CONDITIONS :</p> <p>a. éléments fournis – une carte; et</p> <p>b. interdits – assistance.</p> <p>3. NORME : Le cadet déterminera la position et la direction d'un avion en utilisant :</p> <p>a. la position :</p> <p>(1) le méridien de longitude (se mesure en degrés, minutes et secondes),</p> <p>(2) le parallèle de latitude (se mesure en degrés à partir de l'équateur),</p> <p>(3) le premier méridien;</p> <p>b. la direction :</p> <p>(1) la rose du compas,</p> <p>(2) le nord magnétique et le nord vrai,</p> <p>(3) les méridiens.</p> <p>4. POINTS D'ENSEIGNEMENT :</p> <p>a. l'équateur est une ligne imaginaire dont le plan est perpendiculaire à l'axe des pôles;</p> <p>b. les méridiens de longitude sont des lignes qui couvrent la terre joignant les pôles vrais, donc nord-sud :</p> <p>(1) on les appelle aussi les méridiens vrais en opposition aux méridiens magnétiques qui joignent les pôles magnétiques,</p>	6. MÉTHODES SUGGÉRÉES : <p>a. exposé; et</p> <p>b. pratique.</p>	
	7. OBSERVATIONS : Sans objet.	
	8. RÉFÉRENCES : <p>a. A-CR-CCP-263/PT-002, Entre ciel et terre; et</p> <p>b. Manuel de poche du niveau trois.</p>	
	9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION : <p>Cartes.</p>	10. AIDES À LA COMPRÉHENSION : <p>Cartes.</p>
	11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Chaque cadet devra déterminer l'angle de direction entre un point de départ et un point d'arrivée.	
	12. REMARQUES : <p>a. la seconde période devra être pratique;</p> <p>b. identifier les instruments de bord servant à la navigation (compas magnétique, horizon artificiel, conservateur de cap, variomètre, radio altimètre, anémomètre, altimètre, tachymètre, indicateur de virage, gyrocompas, indicateur d'angle d'attaque, etc.).</p>	

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001****NAVIGATION : 417.04 (suite)**

- (2) la longitude est mesurée de 0° à 180° est et ouest, à partir du premier méridien. Elle est mesurée en degrés, minutes et secondes. Il y a 60 minutes dans un degré et 60 secondes dans une minute;
- c. le premier méridien est le méridien passant par Greenwich, Angleterre. Il est numéroté 0°. Le méridien situé au côté opposé de la terre (par rapport au premier méridien) est le 180° et est appelé Ligne-Date-International. C'est à cet endroit que la date change;
- d. les parallèles de latitude sont des lignes imaginaires qui sont parallèles à l'équateur. La latitude est mesurée de 0° à 90° nord ou sud par rapport à l'équateur qui est numéroté 0°. La latitude est exprimée en degrés, minutes, secondes;
- e. la position :
- (1) en navigation, la méthode la plus couramment utilisée pour exprimer la position est la méthode des coordonnées géographiques (latitude et longitude), chacune des coordonnées étant calculée à partir de l'équateur (latitude) et du premier méridien (longitude),
- (2) sur une carte, les lignes représentant les méridiens et les parallèles sont numérotées. Chaque petit trait tout au long de ces lignes représente une minute,
- (3) 4954N 9714W signifie donc que vous être situé 49° 54' au nord de l'équateur et 97° 14' à l'ouest du premier méridien;
- f. la direction :
- (1) la navigation identifiera la direction en degrés au lieu des points cardinaux et intermédiaires (OREN 419);
- (2) les degrés inscrits sur la rose du compas (qui est un cercle imprimé sur la carte) sont divisés, dans le sens des aiguilles d'une montre, en nord (0° et 360°) est (90°), sud (180°) et ouest (270°);

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS

TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS

NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001

NAVIGATION : 417.04 (suite)

- (3) la direction vraie d'un avion est déterminée par l'angle formé entre le méridien au-dessus duquel l'avion vole et la ligne de direction empruntée et dans laquelle le « nez » de l'avion est orienté;
- (4) en planifiant son trajet, le pilote tracera une ligne entre le point de départ et le point d'arrivée et calculera l'angle de direction entre cette ligne et le méridien;
- (5) la route vraie doit être obtenue à partir de la route magnétique.

CHAPITRE 4 : DESCRIPTIONS
TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS

SOMMAIRE
OBJECTIFS DE RENDEMENT

NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001
OREN 418 – COMMUNICATIONS RADIO
RENDEMENT: EFFECTUER UN APPEL D'URGENCE ET UN APPEL DE DÉTRESSE

PLAN DE COURS :

OCOM	ÉNONCÉ DE PERFORMANCE	NOMBRE DE PÉRIODES
01	Identifier les procédures radiotéléphoniques.	2
02	Identifier les procédures d'appel et de réponse radiotéléphoniques.	2
03	Identifier les procédures de communications de détresse.	1
04	Identifier les procédures de communications d'urgence.	1
TOTAL		6

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001**

OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS	
COMMUNICATIONS RADIO : 418.01	5. DURÉE : Une période de 35 minutes.	
1. OBJECTIF : Identifier les procédures radiotéléphoniques. 2. CONDITIONS : a. éléments fournis : sans objet; et b. interdits : assistance.	6. MÉTHODES SUGGÉRÉES : a. exposé; et b. pratique.	
3. NORME : Le cadet identifiera correctement les procédures radiotéléphoniques, incluant : a. termes et expressions; b. temps; et c. techniques radio.	7. OBSERVATIONS : Sans objet.	
4. POINTS D'ENSEIGNEMENT : a. le cadet doit utiliser les termes et expressions suivants quand la situation s'y prête : (1) affirmatif, (2) attendez, (3) autorisé, (4) c'est exact, (5) chaque mot deux fois, (6) comment me recevez-vous? (7) confirmez, (8) continuez,	8. RÉFÉRENCES : a. CIR-21, Guide d'étude du certificat restreint de radiotéléphoniste (service aéronautique); et b. Manuel de poche du niveau trois.	
	9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION : Talkie-walkies.	10. AIDES À LA COMPRÉHENSION : a. liste des termes; et b. liste de situations de communication.
	11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Le cadet devra utiliser les procédures et la phraséologie appropriées pour la communication radio.	
	12. REMARQUES : a. les termes et expressions sont appris plus facilement avec de la pratique; b. rappeler aux cadets les règlements concernant l'utilisation de langage abusif et l'utilisation abusive du temps d'antenne;	

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001****COMMUNICATIONS RADIO : 418.01 (suite)**

- (9) dites de nouveau,
- (10) ignorez,
- (11) je dis de nouveau,
- (12) mayday,
- (13) mayday relay,
- (14) négatif,
- (15) pan pan,
- (16) rectification,
- (17) relisez,
- (18) répondez,
- (19) roger,
- (20) séparatif,
- (21) silence,
- (22) silence fini,
- (23) silence mayday,
- (24) terminé,
- (25) veuillez,
- (26) vérifiez,
- (27) veuillez accuser réception,
- (28) voie,
- (29) wilco;

- c. il est possible d'enseigner cet OCOm sans radio. Pratiquer les procédures radio.
- d. l'instructeur peut préparer des mises en situation exigeant l'utilisation des procédures radio.

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS

TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS

NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001

COMMUNICATIONS RADIO : 418.01 (suite)

- b. heure : l'heure s'exprime suivant l'horloge de vingt-quatre heures, au moyen de quatre chiffres, dont les deux premiers désignent l'heure à compter de minuit et les deux derniers, les minutes à compter de l'heure ronde. Par exemple :

12h45 de la nuit s'exprime par 0045

12h00 midi s'exprime par 1200

11h45 soir s'exprime par 2345

12h00 minuit s'exprime par 2400 ou 0000

1h30 de la nuit s'exprime par 0130

1h45 de l'après-midi s'exprime par 1345
- c. techniques radiotéléphoniques : un contact radiotéléphonique consiste habituellement en quatre étapes :
 - (1) l'appel,
 - (2) la réponse,
 - (3) le message,
 - (4) la réception du message;
- d. énoncer les mots distinctement et éviter de les souder ensemble;
- e. parler à vitesse constante, ni trop vite, ni trop lentement;
- f. éviter d'élever la voix. Les tons de voix plus élevés se transmettent plus facilement que les voix graves;
- g. ne pas crier dans le microphone;
- h. tenir le microphone à environ un pouce des lèvres;

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS

TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS

NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001

COMMUNICATIONS RADIO : 418.01 (suite)

- j. avant même d'entamer une conversation, sachez ce que vous allez dire pour éviter des sons superflus, tels «euh» et «mmm»;
- k. les paroles grossières ou bscènes sont formellement interdites;
- m. il faut éviter les malentendus. Au besoin, répéter le message; et
- n. les mots comme «ok», «répète» et «c'est quoi ça!» ou le langage trop familier ne doivent pas être utilisés.

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS	
TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS	NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001
OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS
COMMUNICATIONS RADIO : 418.02	5. DURÉE : Deux périodes de 35 minutes.
1. OBJECTIF : Identifier les procédures d'appel et de réponse radiotéléphoniques.	6. MÉTHODES SUGGÉRÉES :
2. CONDITIONS :	
a. éléments fournis – sans objet; et	a. exposé; et
b. interdits – assistance.	b. pratique.
3. NORME : Le cadet identifiera correctement les procédures d'appel et de réponse radiotéléphoniques, incluant :	7. OBSERVATIONS : Sans objet.
a. procédures d'appel,	8. RÉFÉRENCES :
b. procédures de réponse, et	
c. corrections et répétitions pendant la transmission.	
4. POINTS D'ENSEIGNEMENT :	9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION :
a. procédures d'appel :	
(1) avant d'émettre, l'opérateur doit écouter pendant un intervalle de temps suffisant pour s'assurer qu'il ne causera aucun brouillage préjudiciable aux communications en cours;	Sans objet.
(2) lorsque l'opérateur désire établir la communication avec une station particulière, il doit transmettre les données dans l'ordre indiqué :	10. AIDES À LA COMPRÉHENSION :
appel à une seule station :	Sans objet.
– l'indicatif de la station appelée (trois fois au plus),	11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Chaque cadet sera évalué individuellement et devra répondre à des questions portant sur le sujet.
– le mot «ici»,	
– l'indicatif d'appel de la station appelante (trois fois au plus),	12. REMARQUES : Sans objet.

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001****COMMUNICATIONS RADIO : 418.02 (suite)**

- la fréquence sur laquelle la station émet,
- l'invitation à répondre («répondez»),

Appel à plusieurs stations :

- transmettre les indicatifs des stations appelées dans l'ordre qui lui convient, puis le mot «ici»,

Appel général :

- l'appel doit être fait «à toutes les stations» en procédant de la même façon que pour appeler une seule station;

b. procédures de réponse :

- (1) l'opérateur qui entend un appel adressé à sa station doit y répondre le plus tôt possible et inviter la station appelante à lui communiquer son message en énonçant le mot «continuez» ou lui indiquer qu'il n'est pas prêt à recevoir en énonçant le mot«attendez» suivi du nombre prévu de minutes d'attente;
- (2) la règle générale veut que les opérateurs répondant à un appel, le fassent dans l'ordre d'appel;
- (3) lorsque l'opérateur entend un appel mais n'est pas certain que le message lui est destiné, il doit s'abstenir de répondre jusqu'à ce que l'appel soit répété et bien compris;

c. rectifications et répétitions pendant la transmission :

- (1) lorsque l'opérateur comment une erreur pendant la transmission, il doit énoncer le mot «rectification» et transmettre la version correcte;
- (2) la transmission de parties de messages ne doit être répétée que sur demande spécifique en ce sens;
- (3) lorsque l'opérateur de la station réceptrice désire faire répéter un message, il dit «dites de nouveau», suivi de la séquence du message désirée.

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001**

OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS	
COMMUNICATIONS RADIO : 418.03	5. DURÉE : Une période de 35 minutes.	
<p>1. OBJECTIF : Identifier les procédures de communications de détresse.</p> <p>2. CONDITIONS :</p> <p>a. éléments fournis – une situation; et</p> <p>b. interdits – assistance.</p> <p>3. NORME : Le cadet identifiera correctement les procédures de communications de détresse, incluant :</p> <p>a. définition d'une situation de détresse;</p> <p>b. signal de détresse; et</p> <p>c. procédures de communication de détresse.</p> <p>4. POINTS D'ENSEIGNEMENT :</p> <p>a. une situation de détresse est notée quand :</p> <p>(1) un aéronef est sous la menace d'un danger grave et imminent et exige un secours immédiat;</p> <p>(2) la station qui émet sait qu'un aéronef est en danger grave et imminent et demande un secours immédiat;</p> <p>b. le mot «MAYDAY» est transmis lors d'une situation de détresse (comme «m'aider»):</p> <p>(1) le signal de détresse comprend :</p> <p>– le signal de détresse «MAYDAY» prononcé trois fois,</p> <p>– le mot «ici»,</p> <p>– l'indicatif d'appel de la station en détresse, prononcé trois fois; et</p>	<p>6. MÉTHODES SUGGÉRÉES :</p> <p>a. exposé; et</p> <p>b. pratique.</p>	
	7. OBSERVATIONS : La connaissance des procédures d'appel de détresse permettra au cadet d'agir dans son propre intérêt et l'intérêt commun au besoin.	
	<p>8. RÉFÉRENCES :</p> <p>a. Manuel de poche du niveau trois; et</p> <p>b. CIR-21, Guide d'étude du certificat restreint de radiotéléphoniste (service aéronautique).</p>	
	<p>9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION :</p> <p>a. radio; et</p> <p>b. enregistrement d'appels de détresse.</p>	<p>10. AIDES À LA COMPRÉHENSION :</p> <p>Liste de situations d'appels de détresse.</p>
	11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Chaque cadet sera évalué individuellement et devra effectuer un appel de détresse.	
	<p>12. REMARQUES :</p> <p>a. l'instructeur devrait s'assurer que les pratiques d'appels de détresse ne soient pas émises sur des fréquences ouvertes; et</p>	

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001****COMMUNICATIONS RADIO : 418.03 (suite)**

- c. le message de détresse doit suivre le plus tôt possible l'appel de détresse en comprenant :
- (1) le signal de détresse «MAYDAY»,
 - (2) l'indicatif d'appel de la station en détresse (une fois),
 - (3) les renseignements relatifs à la position,
 - (4) la nature de la détresse et la nature du secours demandé,
 - (5) tout autre renseignement qui pourrait faciliter le secours.

- b. les cadets devraient se voir remettre plusieurs exemples de situations d'urgence pour fins de pratique.

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001**

OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS	
COMMUNICATIONS RADIO : 418.04	5. DURÉE : Une période de 35 minutes.	
<p>1. OBJECTIF : Identifier les procédures de communications d'urgence.</p> <p>2. CONDITIONS :</p> <p>a. éléments fournis – une situation; et</p> <p>b. interdits – assistance.</p> <p>3. NORME : Le cadet identifiera correctement les procédures de communications d'urgence incluant :</p> <p>a. définition d'une situation d'urgence;</p> <p>b. signal d'urgence;</p> <p>c. procédures de communication d'urgence.</p> <p>4. POINTS D'ENSEIGNEMENT :</p> <p>a. la situation d'urgence s'applique quand la station appelante a un message très urgent à transmettre concernant la sécurité d'un aéronef ou d'un autre véhicule, ou d'une personne;</p> <p>b. le signal d'urgence consiste en trois répétitions du groupe «PAN PAN», le mot «PAN» étant prononcé comme le mot français «PANNE». Il est transmis au commencement de la première communication; et</p> <p>c. le signal d'urgence a la priorité sur toutes les autres communications sauf celles de détresse.</p>	<p>6. MÉTHODES SUGGÉRÉES :</p> <p>a. exposé; et</p> <p>b. pratique.</p>	
	7. OBSERVATIONS : La connaissance des procédures d'appel d'urgence permettra au cadet d'agir dans son propre intérêt et l'intérêt commun au besoin.	
	8. RÉFÉRENCES :	
	9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION :	10. AIDES À LA COMPRÉHENSION :
	Radio.	Liste de situations d'appels d'urgence.
	11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Chaque cadet sera évalué individuellement et devra effectuer un appel d'urgence.	
	12. REMARQUES : L'instructeur devrait s'assurer que les pratiques d'appels d'urgence ne soient pas émises sur des fréquences ouvertes.	

NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001
OREN 419 – SURVIE POUR ÉQUIPAGE DE VOL
RENDEMENT: PARTICIPER À UN EXERCICE DE SURVIE POUR EQUIPAGE DE VOL

A. PLAN DE COURS :

OCOM	ÉNONCÉ DE PERFORMANCE	NOMBRE DE PÉRIODES
01	Identifier différents genres de cartes et les soins à y apporter.	1
02	Identifier les détails en marge et les signes conventionnels retrouvés sur les cartes topographiques militaires.	1
03	Localiser une zone/un point sur une carte en utilisant les coordonnées à quatre et à six chiffres.	2
04	Identifier les composantes de la boussole Silva et leurs fonctions.	1
05	Identifier les points de la boussole.	1
06	Prendre un azimut sur un point indiqué.	1/*
07	Participer à un exercice de recherche et sauvetage.	1/*
TOTAL		8

B. ENTRAÎNEMENT OBLIGATOIRE COMPLÉMENTAIRE

* Le cadet doit participer à un minimum d'un exercice de survie pour équipage de vol. Il sera alors en situation de mise en pratique des notions acquises lors des OCOM 419.06 et 419.07

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001**

OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS	
SURVIE POUR ÉQUIPAGE DE VOL : 419.01	5. DURÉE : Une période de 35 minutes.	
1. OBJECTIF : Identifier différents genres de cartes et les soins à y apporter. 2. CONDITIONS : a. éléments fournis : cartes; et b. interdits : assistance.	6. MÉTHODES SUGGÉRÉES : a. exposé; et b. pratique.	
3. NORME :Le cadet devra, en accord avec les références : a. identifier trois types de cartes;	7. OBSERVATIONS : Sans objet.	
b. plier une carte correctement. 4. POINTS D'ENSEIGNEMENT : a. genres de cartes :	8. RÉFÉRENCES : a. A-CR-CCP-204/PT-001, Cadets de l'air du Canada, Manuel d'instruction, Matière facultative, CCP 1204; et b. Manuel de poche du niveau trois; et	
(1) topographiques, (2) les plans, (3) les cartes routières, (4) les cartes en relief, (5) les cartes muettes, (6) les cartes aériennes, (7) les cartes statistiques,	9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION : On peut commander des cartes avec le système «Demande pour cartes CF 391».	10. AIDES À LA COMPRÉHENSION : Cartes.
(8) les échelles; et b. soins à apporter aux cartes : (1) rangement,	11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Le cadet devra identifier trois genres de cartes et en plier une correctement. 12. REMARQUES : L'instructeur devrait trouver un exemple de chacune des cartes.	

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS

TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS

NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001

SURVIE POUR ÉQUIPAGE DE VOL : 419.01 (suite)

- (2) protection contre l'humidité et la saleté, et
- (3) comment plier une carte.

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001**

OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS	
SURVIE POUR ÉQUIPAGE DE VOL : 419.02	5. DURÉE : Une période de 35 minutes.	
1. OBJECTIF : Identifier les détails en marge et les signes conventionnels retrouvés sur les cartes topographiques militaires d'usage courant.	6. MÉTHODES SUGGÉRÉES : Sans objet.	
2. CONDITIONS : a. éléments fournis : cartes; et b. interdits : assistance.	7. OBSERVATIONS : Sans objet.	
3. NORME : Le cadet identifiera correctement : a. les détails indiqués en marge; et; b. les signes conventionnels.	8. RÉFÉRENCES : a. A-CR-CCP-204/PT-001, Cadets de l'air du Canada, Manuel d'instruction, Matière facultative, CCP 1204; et b. Manuel de poche du niveau trois; et	
4. POINTS D'ENSEIGNEMENT : a. détails indiqués en marge : (1) le titre de la carte, (2) le numéro de la carte, (3) le tracé de l'échelle, (4) la date des données, (5) la variation ou déclinaison magnétique, (6) la légende des signes conventionnels, (7) l'échelle de la carte, (8) l'index des cartes adjacentes, (9) l'explication des coordonnées,	9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION : a. carte; et b. rétroprojecteur.	10. AIDES À LA COMPRÉHENSION : Sans objet.
	11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Le cadet sera évalué individuellement et devra répondre à des questions sur le sujet.	
	12. REMARQUES : Ne pas trop entrer dans les détails.	

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS

TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS

NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001

SURVIE POUR ÉQUIPAGE DE VOL : 419.02 (suite)

- (10) la latitude et la longitude;
- (11) l'équidistance; et
- b. signes conventionnels :
 - (1) les routes,
 - (2) les voies ferrées,
 - (3) les tunnels,
 - (4) les lignes de transmission,
 - (5) les constructions,
 - (6) les boisés,
 - (7) les hauteurs,
 - (8) les cours d'eau, et
 - (9) les symboles divers.

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001****OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT****PRÉCISIONS SUR LE COURS****SURVIE POUR ÉQUIPAGE DE VOL : 419.03**5. **DURÉE** : Deux périodes de 35 minutes.

1. **OBJECTIF** : Localiser une zone/un point sur une carte en utilisant les coordonnées à quatre et à six chiffres.

6. **MÉTHODES SUGGÉRÉES** :2. **CONDITIONS** :

a. éléments fournis :

(1) une carte; et

(2) une série de points topographiques prédéterminés; et

b. interdits : assistance.

7. **OBSERVATIONS** : Cette leçon aidera le cadet à comprendre le système de coordonnées surimprimé sur la carte topographique.

3. **NORME** : Le cadet localisera correctement une zone/un point sur une carte :

8. **RÉFÉRENCES** :

a. coordonnées à quatre chiffres :

(1) lire les deux premiers chiffres sur la ligne ouest-est,

(2) lire les deux derniers chiffres sur la ligne sud-nord,

b. coordonnées à six chiffres :

(1) lire les trois premiers chiffres sur la ligne ouest-est,

(2) lire les trois derniers chiffres sur la ligne sud-nord,

a. A-CR-CCP-204/PT-001, Cadets de l'air du Canada, Manuel d'instruction, Matière facultative, CCP 1204; et

b. Manuel de poche du niveau trois; et

9. **MATÉRIEL D'INSTRUCTION** :

a. carte; et

b. rétroprojecteur.

10. **AIDES À LA COMPRÉHENSION** :

Cartes.

4. **POINTS D'ENSEIGNEMENT** :

a. le système de coordonnées est une méthode qui permet de localiser un point donné sur la carte avec facilité et précision;

b. les cartes sont imprimées de façon à ce que le nord se retrouve au haut de la feuille lorsque l'écriture se trouve à l'endroit;

c. la dimension de chaque carreau du quadrillage varie en fonction de l'échelle de la carte;

11. **CONTRÔLE DE RENDEMENT** : Le cadet devra identifier la position d'une zone ou d'un point précis en utilisant leurs coordonnées à quatre ou à six chiffres.12. **REMARQUES** :

a. ne pas aller trop en détails; et

b. le cadet devrait pouvoir pratiquer avec une carte.

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS

TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS

NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001

SURVIE POUR ÉQUIPAGE DE VOL : 419.03 (suite)

- d. les numéros de coordonnées sont toujours constitués d'un nombre pair de chiffres. Le degré de précision exigé détermine le nombre de chiffres utilisés;
- e. une coordonnée à quatre chiffres représente 1 000 mètres carrés et sa précision est à 1 000 mètres près :
 - (1) elle est utilisée pour déterminer le l'emplacement de particularités telles qu'un village, une intersection routière lorsqu'il n'y a qu'une seule intersection dans le carreau, et toute particularité qui n'apparaît qu'une seule fois dans le carreau;
- f. une coordonnée à six chiffres représente 100 mètres carrés et sa précision est à 100 mètres près. On l'utilise lorsqu'il y a deux éléments ou plus à identifier dans un même carreau, par exemple deux routes ou deux ponts.

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001**

OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS	
SURVIE POUR ÉQUIPAGE DE VOL : 419.04	5. DURÉE : Une période de 35 minutes.	
<p>1. OBJECTIF : Identifier les composantes de la boussole Silva et leurs fonctions.</p> <p>2. CONDITIONS :</p> <p>a. éléments fournis : une boussole; et</p> <p>b. interdits : assistance.</p> <p>3. NORME :Le cadet identifiera correctement cinq composantes de la boussole Silva et leurs fonctions, incluant :</p>	<p>6. MÉTHODES SUGGÉRÉES :</p> <p>a. exposé; et</p> <p>b. démonstration.</p>	
<p>a. le viseur, utilisé pour prendre l'azimut d'un objet éloigné;</p> <p>b. le mirior de visée, utilisé de pair avec le viseur pour lire l'azimut;</p> <p>c. la ligne de visée, utilisée lorsqu'il faut prendre l'azimut;</p>	<p>7. OBSERVATIONS : Une bonne connaissance et compréhension du fonctionnement de la boussole permettra au cadet d'améliorer ses aptitudes à s'orienter au sol.</p>	
<p>d. la vis de réglage pour la déclinaison, qui sert à ajuster la déclinaison locale;</p> <p>e. les points d'orientation phosphorescents, qui servent, la nuit, pour aligner la flèche de direction et l'aiguille aimantée;</p>	<p>8. RÉFÉRENCES :</p> <p>a. B-GL-318-008/PT-001, Instructions militaires, Volume 8, Cartes, dessins topographiques et boussoles; et</p> <p>b. Manuel de poche du niveau trois; et</p>	
<p>f. la flèche de direction, qui sert de point de référence pour l'aiguille aimantée lors de la prise de l'azimut;</p> <p>g. la courroie, utilisée pour retenir la boussole au cou ou au poignet;</p>	<p>9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION :</p> <p>Boussole Silva.</p>	<p>10. AIDES À LA COMPRÉHENSION :</p> <p>Sans objet.</p>
<p>h. fermeture de poignet ajustable, utilisée pour raccourcir la corde qui s'ajuste autour du poignet;</p> <p>j. le tournevis, qui sert à ajuster la vis de déclinaison magnétique;</p> <p>k. le point phosphorescent, qui sert, la nuit, à lire le contre-azimut et aligner les autres composantes de la boussole lors de la prise d'azimut;</p>	<p>11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Le cadet identifiera cinq composantes de la boussole Silva et leurs fonctions.</p>	
	<p>12. REMARQUES : Prendre soin de la boussole.</p>	

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001****SURVIE POUR ÉQUIPAGE DE VOL : 419.04 (suite)**

- m. **l'aiguille aimantée**, qui indique le nord;
- n. **le disque (cadran)**, qui sert à déterminer la direction;
- p. **les gradations du disque**, qui donnent une mesure quantitative de la direction en millièmes ou en degrés;
- q. **les méridiens**, qui servent à aligner la boussole avec les méridiens de la carte; et
- r. **le point de repère phosphorescent**, qui sert à lire la direction.

4. POINTS D'ENSEIGNEMENT :

- a. entretien de la boussole; et
- b. la mauvaise température extérieure peut affecter le bon fonctionnement de la boussole.

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001**

OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS	
SURVIE POUR ÉQUIPAGE DE VOL : 419.05	5. DURÉE : Une période de 35 minutes.	
1. OBJECTIF : Identifier les points de la boussole. 2. CONDITIONS : a. éléments fournis : une boussole; et b. interdits : assistance.	6. MÉTHODES SUGGÉRÉES : Exposé. 7. OBSERVATIONS : Le cadet doit avoir une bonne connaissance des points de la boussole pour pouvoir prendre une coordonnée précise.	
3. NORME :Le cadet identifiera correctement les points cardinaux et intermédiaires, incluant : a. les quatre points cardinaux : (1) nord, (2) est, (3) sud, (4) ouest;et (5) sud est, (6) sud sud est, (7) sub sud ouest, (8) sud ouest,	8. RÉFÉRENCES : a. B-GL-318-008/PT-001, Instructions militaires, Volume 8, Cartes, dessins topographiques et boussoles; et b. Manuel de poche du niveau trois; et	
	9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION : a. boussole Silva; et b. rétroprojecteur.	10. AIDES À LA COMPRÉHENSION : Sans objet.
	11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Le cadet devra identifier les quatre points cardinaux et les 12 points intermédiaires.	
	12. REMARQUES : Ne pas aller plus loin que les points cardinaux et intermédiaires.	

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS

TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS

NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001

SURVIE POUR ÉQUIPAGE DE VOL : 419.05 (suite)

(9) ouest sud ouest,

(10) ouest nord ouest,

(11) nord ouest,

(12) nord ouest nord.

4. POINTS D'ENSEIGNEMENT :

a. le nord magnétique; et

b. le nord vrai.

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001**

OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS	
SURVIE POUR ÉQUIPAGE DE VOL : 419.06	5. DURÉE : Une période de 35 minutes.	
<p>1. OBJECTIF : Effectuer un relèvement avec la boussole.</p> <p>2. CONDITIONS :</p> <p>a. éléments fournis :</p> <p>(1) un espace d'entraînement adéquat,</p> <p>(2) une boussole,</p> <p>(3) une série de points pré-sélectionnés; et</p> <p>b. interdits : assistance.</p> <p>3. NORME : Le cadet effectuera correctement un relèvement en :</p> <p>a. regardant l'objet dont il doit prendre le relèvement en y faisant face;</p> <p>b. ouvrant la boussole;</p> <p>c. alignant la mire et la rainure de visée sur l'objet; en regardant par la mire;</p> <p>d. faisant pivoter le boîtier en tournant le disque gradué de l'autre main jusqu'à ce que l'extrémité nord de l'aiguille aimantée soit parallèle aux lignes d'orientation phosphorescentes, placée au centre de celles-ci;</p> <p>e. s'assurant que la mire est toujours en ligne droite avec l'objet; et</p> <p>f. vérifiant que le relèvement est alors indiqué en millièmes vis-à-vis du repère phosphorescent.</p> <p>4. POINTS D'ENSEIGNEMENT :</p> <p>a. les relèvements peuvent être mesurés en degrés (360 degrés dans un cercle) ou en millièmes (6 400 millièmes dans un cercle). Le système de millièmes est utilisé par l'armée à cause de sa grande précision;</p>	6. MÉTHODES SUGGÉRÉES : <p>a. démonstration; et</p> <p>b. pratique.</p>	
	7. OBSERVATIONS : Sans objet.	
	8. RÉFÉRENCES : <p>a. A-CR-CCP-204/PT-001, Cadets de l'air du Canada, Manuel d'instruction, Matière facultative, CCP 1204; et</p> <p>b. Manuel de poche du niveau trois; et</p>	
	9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION : <p>Boussole.</p>	10. AIDES À LA COMPRÉHENSION : <p>Sans objet.</p>
	11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Le cadet prendra un azimuth sur un point prédéterminé au sol.	
12. REMARQUES : <p>a. il est préférable d'enseigner cet OCOM à l'extérieur. Il est beaucoup plus stimulant et réaliste de prendre un azimuth sur un clocher d'église ou sur un arbre que sur le coin de la classe; et</p>		

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001****OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT****PROPULSION : 419.06 (suite)**

- b. avant d'effectuer un relèvement, il faut tenir compte de la déclinaison magnétique et ajuster la boussole au moyen du petit tournevis qui y est rattaché; et
- c. les cartes et les directions sont habituellement établies en fonction du nord géographique qui est statique. L'aiguille de la boussole pointe toutefois en direction du nord magnétique qui est à environ six degrés à l'ouest du nord géographique et qui se déplace légèrement d'une année à l'autre. La déclinaison magnétique est donc l'angle formé par le nord géographique et dépend e l'endroit où se trouve ce point en Amérique du Nord. Lorsque le nord magnétique et le nord géographique correspondent, la déclinaison est de zéro degré.

- b. pratiquer en prenant des azimuts sur des points prédéterminés. L'instructeur doit vérifier l'exactitude des coordonnées.

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001**

OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT	PRÉCISIONS SUR LE COURS	
SURVIE POUR ÉQUIPAGE DE VOL : 419.07	5. DURÉE : Une période de 35 minutes.	
1. OBJECTIF : Participer à un exercice de recherche et sauvetage. 2. CONDITIONS : a. éléments fournis : situation où ces connaissances sont nécessaires; et b. interdits : assistance.	6. MÉTHODES SUGGÉRÉES : a. exposé; et b. pratique.	
3. NORME : Le cadet participera à un exercice de recherche au sol et sauvetage, comme membre d'une équipe en : a. adoptant une formation de recherche appropriée; b. respectant les procédures de recherche; et c. réagissant promptement aux commandements et signaux.	7. OBSERVATIONS : Les cadets peuvent être appelés à participer à des manoeuvres de recherche et sauvetage.	
4. POINTS D'ENSEIGNEMENT : a. types de recherches : (1) exploration longitudinale : peut être menée par une personne ou plus suivant un sentier ou une piste donnée, (2) ratissage par passes parallèles : ratissage effectué par un groupe de personnes dispersées dans une formation spéciale et placées à une certaine distance les une des autres, (3) ratissage en lacets : type de recherche le plus courant. Même principe que le ratissage par passes parallèles sauf que les chercheurs restent en formation jusqu'à ce qu'un secteur précis ait été complètement fouillé, (4) exploration par enveloppement : sert à fouiller des pentes raides qu'on ne peut ratisser en ligne droite; (5)	8. RÉFÉRENCES : a. A-CR-CCP-204/PT-001, Cadets de l'air du Canada, Manuel d'instruction, Matière facultative, CCP 1204; et b. Manuel de poche du niveau trois; et	
	9. MATÉRIEL D'INSTRUCTION : Sans objet.	10. AIDES À LA COMPRÉHENSION : Sans objet.
	11. CONTRÔLE DE RENDEMENT : Chaque cadet devra participer à un exercice de recherche et sauvetage.	
	12. REMARQUES : a. accentuer l'importance du travail d'équipe; b. donner des exemples de situations où ces connaissances pourraient s'avérer importantes (écrasement d'avion dans la région de l'escadron, camps d'été, exercices de survie, etc.); et	

CHAPITRE 4 : DESCRIPTION DES LEÇONS**TITRE DU COURS : NIVEAU TROIS****NUMÉRO DE NORCO : A-CR-CCP-265/PC-001****OBJECTIFS DE COMPÉTENCE/POINTS D'ENSEIGNEMENT****PROPULSION : 419.07 (suite)**

- b. formations :
- (1) ligne de front : les chercheurs sont alignés vis-à-vis leur chef à sa gauche ou à sa droite. Ils avancent toujours en ligne droite et s'alignent sur celui à leur gauche ou droite selon les instructions du chef,
 - (2) formation en V : semblable à une flèche. Pour un groupe de plus de 12 hommes inexpérimentés,
 - (3) ligne rompue : petit nombre d'individus;
- c. signaux :
- (1) les signaux sonores sont utilisés dans toutes les missions de recherche au sol,
 - (2) pour garder le groupe en formation, le chef donne des instructions détaillées concernant l'alignement, l'espacement et les signaux,
 - (3) les signaux suggérés sont :
 - un coup de sifflet, tout le group s'arrête,
 - deux coups de sifflet, tout le groupe avance,
 - trois coups de sifflet, numérotage du groupe; et
- d. recommandations relatives à la conduite des recherches :
- (1) placer les personnes les plus expérimentées sur les côtés et leur donner les positions stratégiques,
 - (2) avancer à la vitesse de la personne la plus lente,
 - (3) tous les membres du groupe de recherche doivent être informés des indices possibles pouvant aider la recherche, et
 - (4) indiquer quoi faire une fois la personne ou l'objet retrouvé.

- c. les autorités municipales peuvent demander l'aide des cadets lors d'une véritable manoeuvre de recherche et sauvetage.

OREN 420
(Disponibile)

OREN 421
(Disponibile)